

Kindcentrum De Mare

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij kindcentrum De Mare, een plek waar ieder kind een eigen verhaal mag schrijven. Of u nu al langer betrokken bent bij ons kindcentrum of op het punt staat een belangrijke keuze te maken voor uw kind: fijn dat u onze informatiegids openslaat. U bent van harte welkom om met ons mee te kijken, mee te denken en vooral: mee te doen.

Bij ons geloven we dat elk kind uniek is, met een eigen karakter, talenten en dromen. Ieder kind schrijft een eigen verhaal. En bij ons krijgt het daar alle ruimte voor. In een omgeving waar het veilig is om te leren, te groeien, fouten te maken en te schitteren. Samen met klasgenoten, leerkrachten én u als ouder/verzorger. Want goed onderwijs maken we samen.

In deze gids vindt u praktische informatie over onder andere lestijden, vakanties, opvang en regels. Maar belangrijker nog: u krijgt een inkijkje in wie wij zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs vormgeven. Wat maakt De Mare uniek? Wat mogen kinderen van ons verwachten en u als ouder ook?

Onze missie is helder: **Elk kind een eigen verhaal**. Bij ons draait het niet alleen om cijfers, maar om het leven leren. Samen groeien, ontdekken, vallen en opstaan. Met aandacht voor ieders talent, karakter en achtergrond. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, geloof en verbondenheid centraal staan.

We nodigen u van harte uit om verder te lezen. Laat u inspireren, leer ons kennen, en ontdek hoe we samen het verschil kunnen maken voor uw kind.

Namens het team van De Mare,

Melissa van de Hoek
kindcentrumbestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Mare
De Omloop 2
7707DZ Balkbrug

☎ 0523656478
🌐 <https://kcbalkbrug.nl/>
✉ info-mare@chronowelluswijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Melissa van de Hoek	info-mare@chronowelluswijs.nl

Schoolbestuur

ChronoWelluswijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2819
🌐 <http://www.chronoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

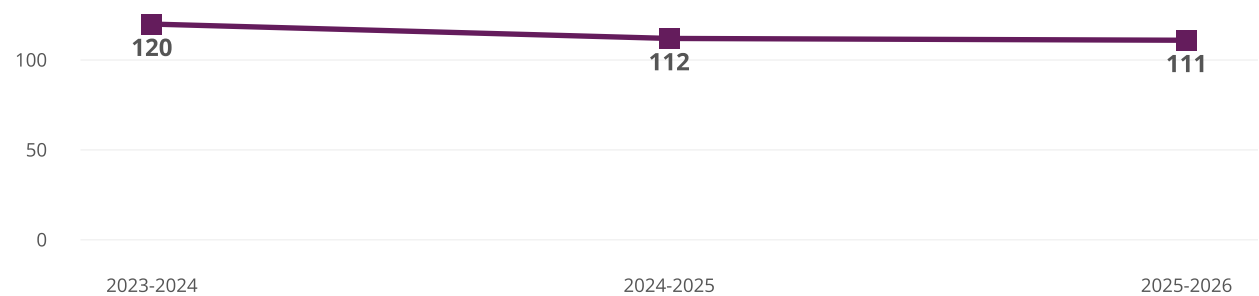
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
111

Kindcentrum De Mare staat aan de Omloop in Balkbrug.
Vanuit Balkbrug en omgeving komen kinderen naar onze kindcentrum voor opvang en onderwijs.
Het aantal kinderen dat ons kindcentrum bezoekt, varieert per jaar. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingenaantallen nauwkeurig, omdat deze invloed heeft op de samenstelling van groepen, de inzet van personeel en het organiseren van onderwijs en opvang. In sommige jaren is er sprake van groei, in andere jaren van stabiliteit of lichte krimp – dit is onder andere afhankelijk van demografische ontwikkelingen in de regio.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Elk kind een eigen verhaal!

HET LEVEN LEREN

Als je bij ons op school komt ben je al een kanjer. Net als iedereen om jou heen. Ieder op z'n eigen manier. Zo komen we samen tot de mooiste verhalen. Jij speelt de hoofdrol in jouw eigen, unieke verhaal. En je krijgt alle ruimte om hieraan te werken. Het leven is meer dan alleen cijfers halen. Je leert hoe fijn het is om dingen samen te doen. Om behulpzaam te zijn naar andere kinderen. Hier voel jij je verantwoordelijk voor. Je weet wat je aan elkaar hebt, omdat je hier jezelf mag zijn. Wie je ook bent, wat je ook kunt. Veilig en vanuit vertrouwen in jezelf, de ander. En het geloof. Iedereen barst van het talent. En we doen er alles aan om die talenten te ontwikkelen. Fouten maken hoort erbij; daar leer je van. Je leert het beste als je weet waar je het voor doet. Als je het nut ervan inziet. Daarom werken wij met thema's die boeiend zijn en jou inspireren. Thema's die bij de wereld van nu passen. En bij jouw leven. Je leert allerlei verbanden te zien. Het leven draait immers om verbinding. Met elkaar, met God en de wereld. Je bent gewend om op onderzoek uit te gaan. Te ontdekken. Om alles wat je geleerd hebt te verwerken. En vol trots presenteer je het. Want het is jouw verhaal.

Onze kernwaarden

TROTS

Vol trots jouw verhaal vertellen. Trots zijn op je talenten, of op een werkstuk dat je hebt gemaakt. Jouw talenten laten zien. Aan je ouders, leerkracht of klasgenootjes. Hoe groot of klein jouw verhaal ook is. Want jouw verhaal mag er zijn. Of we ook trots zijn op onze school? Jazeker. Het is een fijne werkplek. We hebben vertrouwen in elkaar als collega's. Dat maakt dat ik trots ben op mijn school. Ons doel? Iedereen laten zien en ervaren dat je trots op jezelf mag zijn! Ouders van onze kinderen zien daardoor het talent van hun kind. Want 'trots zijn', dat komt in deze regio niet echt tot uiting. Ouders mogen overnemen dat het belangrijk is om 'trots' te laten zien. Zij mogen dit ook toelaten. Ze mogen trots zijn op zichzelf, maar ook op hun kind.

AANDACHT

Aandacht laat kinderen groeien. Niet alleen aandacht voor de leerprestaties. Maar juist voor het persoonlijke deel. Als aandacht oprecht is, wordt die ook door het kind echt gevoeld. Kinderen hebben ook aandacht voor elkaar. Ze voelen zich betrokken bij elkaar. Helpen elkaar. Daardoor voelen zij zich fijn én gehoord. Aandacht is voor ons ook een waarde die voortvloeit uit onze Christelijke identiteit. Het gaat niet alleen om jezelf. Maar net zo goed om de ander. Écht ook voor elkaar dus. Zo krijg je vertrouwen in elkaar. Dan komt de rest vanzelf. Het zorgt voor verbinding. We zien onze ouders als pedagogisch partner. Wij hebben samen aandacht voor het kind. Dit zorgt ervoor dat zij hun kinderen met een goed gevoel naar school brengen. Zij voelen zich gezien. Dát maakt ons laagdrempelig voor iedereen.

PLEZIER

Vrolijke kinderen die met een lach op school komen en zo ook weer naar huis gaan. Nieuwsgierig zijn en dingen willen oppakken. Dan heb je als kind plezier. En daar worden wij blij van. Want van plezier maken word je gelukkig. En van gelukkige leerkrachten leer je als kind het meest. Een lach en een glimlach. Dat is wat kinderen onthouden. Ze willen die vrolijke leerkracht zien. Daarom willen we als team plezier uitstralen naar elkaar. Positief zijn. Thuis aan de keukentafel hebben de ouders het over de enthousiaste school. En de enthousiaste leerkrachten. Als kinderen het later hebben over hun basisschool dan gaat het vooral over de lol die ze met elkaar hadden. Over de leuke sfeer in de klas. En de leerkrachten die hun werk met plezier deden.

Identiteit

De Christelijke identiteit is belangrijk op De Mare. De Bijbel is voor ons een belangrijke bron van inspiratie. Hieruit halen we richting, kracht en vertrouwen voor de manier waarop we met elkaar omgaan en ons onderwijs vormgeven. We leren kinderen om waarden zoals respect, eerlijkheid, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid ook echt te leven, op school en daarbuiten.

Onze deuren staan open voor alle ouders die hun kind(eren) willen aanmelden. Wat we wél vragen, is dat u de grondslag van onze school respecteert. Wie kiest voor De Mare, kiest er ook voor om mee te doen aan de Christelijke vieringen en activiteiten die bij onze identiteit horen.

Tegelijk vinden we het belangrijk dat kinderen leren openstaan voor de wereld om hen heen. Daarom besteden we ook aandacht aan andere levensbeschouwingen en de feesten die daarbij horen. Zo maken kinderen op een natuurlijke manier kennis met verschillende overtuigingen, in een sfeer van respect en nieuwsgierigheid.

We zijn dankbaar voor de samenwerking met de Protestantse Gemeente Oud Avereest – Balkbrug.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Sinds het schooljaar 2020-2021 hebben we één dag in de week een logopediste vanuit Connect Logopedie in de school. Het biedt leerlingen met taal-leesproblemen de mogelijkheid om binnen de school, onder leiding extra ondersteuning te krijgen. Daarnaast houden we de lijntjes uiteraard kort met de logopediste om het onderwijs en de ondersteuning voor deze groep leerlingen zoveel mogelijk op elkaar te laten afstemmen.

Daarnaast hebben we al jaren een goede samenwerking met Welluswijs, de kinderopvangpartij. Zij verzorgen bij ons de voorschoolse opvang en de naschoolse opvang en hebben vijf ochtenden in de week een peutergroep draaien binnen onze school. Op deze manier houden we met hen korte lijnen en is er veel overleg mogelijk. Peuters kunnen op deze manier beter doorstromen naar de kleutergroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

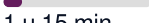
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Levensbeschouwing	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelen en werken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Gym	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Breinhelden	 0 u 25 min	 0 u 25 min
Buitenspelen	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Inloop (reken-, taal of motorische doelen)	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Voorlezen	 4 u 55 min	 4 u 55 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In het lopende schooljaar zijn we gegroepeerd in combinatiegroepen waarin we steeds meer de voordelen van combinatiegroepen benutten. Vanuit onze nieuwe visie en inrichting naar een nieuw gebouw, in de nabije toekomst, willen we steeds meer groeien naar een andere organisatievorm waarin we onze leerlingen vanuit hun eigen ontwikkeling volgen. Dit doen we vanuit domeinen met meerdere leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar. De bedoeling achter deze wijze van organiseren is om het kind zoveel mogelijk kansen te geven om zijn/haar eigen ontwikkeling te volgen en kansen voor versnellen of vertragen te benutten. Uiteraard naar gelang behoefte en mogelijkheden. We gaan hiermee uit van de gedachte dat we de verschillen tussen leerlingen juist willen stimuleren en kunnen bedienen i.p.v. wegnemen van verschillen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 10 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Taal		 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 8 u 20 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Voorlezen	 2 u 15 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Spelling		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werken		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijfonderwijs	 1 u 50 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min
Kanjertraining/Breinhelden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
IPC	 1 u 40 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Hoe wij onze onderwijstijd verdeeld over de vakken indelen, is sterk afhankelijk van de groep en het moment.

De basisvakken lezen, taal, spelling en rekenen worden uiteraard dagelijks aangeboden.

We vullen onze onderwijstijd op de middag voornamelijk met IPC momenten waarbij we vak-geïntegreerd en thematisch met de kinderen aan de slag gaan. Daarnaast integreren we door onze werkwijze van IPC ook de wereldoriëntatie vakken met de creatieve vakken.

Levensbeschouwing vindt elke ochtend in de groep plaats, maar gedurende de dag of tijdens momenten van vieringen zijn we ook met levensbeschouwelijke thema's bezig.

De lessen Engels, breinhelden en Kanjertraining krijgen veelal op de middagen aandacht.

Bewegingsonderwijs wordt door de eigen (vakbekwame) leerkracht verzorgd. We houden ons hierbij aan onze minimale aanbod van 2x 45 minuten per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Logopedie - Connect Logopedie
- BSO/PSZ - Welluswijs kinderopvang



2.2 Het team

Kim Ramaker - Leerkracht groep 0/1
Dorieke Huisjes - Leerkracht groep 0/1
Esther van Baardwijk - Leerkracht groep 2/3
Maaïke Sportel - Leerkracht groep 2/3
Patrick Withaar - Leerkracht groep 4/5
Ditta Gerrits - Leerkracht groep 6/7
Anneke Stoer - Leerkracht groep 7/8
Nicole Kiewiet - Leerkracht groep 7/8
Jorieke Batterink - Leraarondersteuner
Melissa van de Hoek - Directeur
Renata van der Sluis - Kwaliteitscoördinator
Dianne Hakkers - Administratie
Piet Poortman - Conciërge
Martin Nijman - Conciërge
Wilma Spijkerman - Schoonmaak
Christel Huisman - Logopedist
Jesse van Wilgen - LIO stagiair groep 2/3

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht kunnen wij voor vervanging putten uit de invalpool van stichting Chrono. De leerkrachten uit de invalpool worden o.a. ingezet voor vervanging bij ziekte maar ook wanneer langdurig verlof moet worden ingevuld. De directie kan een verzoek uitzetten bij het mobiliteitscentrum ObT (onderwijs bureau Twente). Zij koppelen het verzoek aan een invaller. Wanneer bij plotseling noodzakelijk verlof er geen invaller beschikbaar is wordt de vervanging zo mogelijk intern geregeld. Dit kan door inzet van een leerkracht die beschikbaar is voor ondersteuning of door inzet van een IB-er of de directeur. Door toenemende personeelstekorten zou het kunnen voorkomen dat vervanging niet geregeld kan worden. In dat geval zou het kunnen voorkomen dat we genoodzaakt zijn groepen samen te voegen of een groep naar huis te sturen. Wij streven er naar om u hier dan minimaal 1 dag van tevoren over te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en VSO en BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Welluswijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten schooljaar 2026-2027

- Na de implementatie van EDI en differentiatie richten wij ons op scholing rondom automatiseren binnen het rekenonderwijs, met als doel het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen.
- Binnen het taalonderwijs besteden wij extra aandacht aan leesmotivatie, leesbevordering en onderzoeken wij de inzet van BOUW! ter ondersteuning van de leesontwikkeling.
- Het IPC-onderwijs wordt verder geïntegreerd binnen MijnRapportfolio, ondersteund door coaching on the job en begeleiding vanuit IPC Nederland.
- In voorbereiding op de nieuwbouw werken wij vanaf januari 2027 in pandig samen met de Prinses Margrietschool. De project- en werkgroepen blijven betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe kindcentrum.
- Per 1 januari 2027 functioneren wij samen met Welluswijs als cheek-to-cheek kindcentrum, waarbij gewerkt wordt aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0-14 jaar.
- Leerkrachten volgen scholing op het gebied van digitale geletterdheid vanuit ChronoWelluswijs, georganiseerd door de stichtingsbrede werkgroep ICT.

In het komende cursusjaar werken wij verder aan de ontwikkeling van ons kindcentrum en aan toekomstgericht onderwijs voor onze leerlingen. Hierbij staan onze missie *“Elk kind een eigen verhaal!”* en onze visie *“Het leven leren”* centraal.

Na de implementatie van EDI en het versterken van differentiatie binnen de lessen, richten wij ons dit schooljaar op het automatiseren binnen het rekenonderwijs. Leerkrachten volgen scholing om kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen, zodat leerlingen basisvaardigheden beter automatiseren en toepassen. Hiermee willen wij het rekenonderwijs verder versterken en werken aan een stevige basis voor alle leerlingen.

Binnen het taalonderwijs besteden wij extra aandacht aan leesmotivatie en leesbevordering. Daarnaast onderzoeken wij de mogelijkheden van het programma BOUW! als ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij de beginnende geletterdheid en leesontwikkeling. Ons doel is om het leesplezier en de taalontwikkeling van alle kinderen verder te vergroten.

Ook ontwikkelen wij ons IPC-onderwijs verder door IPC steeds meer te integreren binnen MijnRapportfolio. Hierbij ontvangen leerkrachten coaching on the job en ondersteuning vanuit IPC Nederland. Door deze ontwikkeling willen wij de zichtbaarheid van de persoonlijke ontwikkeling, vaardigheden en leerdoelen van leerlingen vergroten.

Daarnaast bereiden wij ons voor op de nieuwbouw van het toekomstige kindcentrum. Vanaf januari 2027 zullen wij tijdelijk in pandig samenwerken met de Prinses Margrietschool als voorbereiding op het nieuwe gezamenlijke kindcentrum. De projectgroep en werkgroepen blijven actief betrokken bij de voorbereiding en ontwikkeling van de nieuwbouw, zodat een toekomstbestendige leer- en werkomgeving gerealiseerd wordt.

Per 1 januari 2027 willen wij samen met Welluswijs officieel functioneren als een cheek-to-cheek kindcentrum voor kinderen van 0 tot 14 jaar. In samenwerking met onderwijs en opvang werken collega's aan een doorgaande ontwikkellijn, waarbij verbinding, samenwerking en een gezamenlijke pedagogische visie centraal staan. Door middel van gezamenlijke werkgroepen geven wij vorm aan een sterke samenwerking tussen opvang en onderwijs, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een vertrouwde en inspirerende omgeving.

Tot slot besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid. Leerkrachten volgen scholing vanuit ChronoWelluswijs, georganiseerd door de stichtingsbrede werkgroep ICT. Hiermee versterken wij de digitale vaardigheden van zowel leerkrachten als leerlingen en bereiden wij kinderen voor op deelname aan een steeds verder digitaliserende samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons kindcentrumplan is voor ons geen statisch document dat in de kast verdwijnt. Wij werken doelgericht aan een levend school-/jaarplan, waarin doelen en actiepunten centraal staan en dat door alle medewerkers wordt gedragen, gerespecteerd en actief wordt gebruikt in de dagelijkse praktijk.

Voor de planning, uitvoering en monitoring van onze doelen maken wij gebruik van het systeem *MijnSchoolplan*. Dit helpt ons om structureel zicht te houden op de voortgang en kwaliteit van ons onderwijs. Binnen het team werken we daarnaast met een digitaal doelenbord, waarin onze speerpunten inzichtelijk zijn en continu worden gevolgd.

Wij werken volgens de principes van Stichting LeerKRACHT, waarbij een cultuur van continu verbeteren centraal staat. Wekelijks werken we in bord- en werksessies gezamenlijk aan ons jaarplan. Iedere medewerker heeft hierin een duidelijke rol en verantwoordelijkheid.

Onze werkwijze is cyclisch van aard. Het verbeterbord, waarop de doelen voor het betreffende cursusjaar zijn opgenomen, vormt daarbij het uitgangspunt. Per periode leidt dit tot een concrete set van kwaliteitskaarten: heldere, gezamenlijke afspraken over ons handelen binnen verschillende vak- en ontwikkelgebieden. Deze kaarten worden jaarlijks herijkt en geborgd.

Vanuit onze gezamenlijke ambitie formuleren we doelen die SMART zijn uitgewerkt. We maken daarbij bewust gebruik van diverse instrumenten en beschikbare data. Dit draagt bij aan een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team. De stem van de leerling speelt hierin een belangrijke rol; deze zien wij als één van onze meest waardevolle bronnen voor verdere ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning - Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht:

Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op iedere school/ieder kindcentrum een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school/ieder kindcentrum dient een onderwijsaanbod te hebben:

voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen),

voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie/ dyscalculie) en

voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze kinderen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Ook kinderen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, betrokken en gewezen op hun hoorrecht.

In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde kinderen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen/kindcentra nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle kinderen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is. Bij het bieden van passende ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool/ het kindcentrum via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, ofwel zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende kinderen, van kinderen met lichamelijke beperkingen, van kinderen met epilepsie en van kinderen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen/kindcentra extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Basisondersteuning op ons kindcentrum

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Daarom bieden wij, net als alle scholen/kindcentra binnen het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, basisondersteuning. Dit betekent dat elk kind passende begeleiding krijgt, afgestemd op wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze aanpak is gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW). Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons onderwijs op afstemmen. Hierbij werken we altijd samen met ouders, omdat we geloven dat we samen het meeste kunnen bereiken voor een kind.

Wat houdt deze basisondersteuning in?

Vanaf het moment dat uw kind binnenkomt ons kindcentrum volgen wij de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig. Dit doen we door observaties, gesprekken en toetsen. In de opvang maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar (KidsKonnnect) en in groep 1-2 maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 4-7 jaar (IEP). Vanaf groep 3 nemen we methode geboden toetsen en landelijk genormeerde toetsen af voor onder andere taal en rekenen. Ook houden we bij hoe kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Op basis van al deze informatie bekijken we wat een kind nodig heeft en passen we het onderwijs daarop aan.

Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen hun aanbod en aanpak af op de verschillende niveaus in de groep. Soms heeft een kind wat extra uitleg of oefening nodig, of juist meer uitdaging. Deze ondersteuning bieden we in verschillende stappen, ook wel ondersteuningsniveaus genoemd. De ondersteuningsniveaus staan hieronder beschreven:

- Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

Dit is de basis. Elk kind krijgt goed en effectief onderwijs in de groep. De leerkracht legt duidelijk uit, herhaalt zo nodig en gebruikt een aanbod, methode die past bij de groep. We zorgen voor een goed georganiseerde ruimte en volgen de voortgang van elk kind middels ons volgsysteem.

- Ondersteuningsniveau 2 – Kortdurende extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 2 bouwt voort op ondersteuningsniveau 1 en biedt intensievere begeleiding. Dit wordt ingezet wanneer een kind tijdelijk extra hulp nodig heeft. Het kind krijgt bijvoorbeeld verlengde of verdiepende instructie of herhaling in kleinere stappen. Het doel van dit niveau is ervoor te zorgen dat het kind aansluiting houdt bij de methode en de groep. Deze hulp staat weggezet in de weekplanning en ouders worden op de hoogte gesteld.

- Ondersteuningsniveau 3 – Langdurige en planmatige ondersteuning

Als de extra hulp op ondersteuningsniveau 2 niet genoeg is, bekijken we nog specifiek wat een kind nodig heeft. Naast ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt er dan ook ingezet op ondersteuningsniveau 3. Er wordt een hulpplan opgesteld door de leerkracht waarin de aanpak, doelen en evaluatiemomenten staan beschreven. De hulp kan individueel of in een klein groepje worden gegeven. Deze ondersteuning is intensiever en wordt meerdere keren per week ingezet. Ouders worden betrokken en op de hoogte gehouden van de voortgang.

- Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning extern en/of OPP

Soms is er extra ondersteuning nodig van buitenaf. Denk aan een dyslexiebehandeling of extra uitdaging voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Ook kan een kind een eigen leerroute volgen die afwijkt van het standaardprogramma. Hiervoor zijn duidelijke afspraken en criteria. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP), worden ouders nauw betrokken. Ook kinderen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, actief betrokken bij de gesprekken over hun ondersteuning (hoorrecht).

- Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)

Als blijkt dat ons kindcentrum, ondanks alle geboden hulp, niet voldoende kan inspelen op de behoeften van een kind, dan kunnen we samen met ouders een aanvraag doen voor speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd zorgvuldig.

Groeps- en kindbesprekingen

We bespreken de voortgang van kinderen regelmatig met het team tijdens groeps- en kindbesprekingen. Dit gebeurt minimaal drie keer per jaar. Als het nodig is, nodigen we ouders uit voor een gesprek of schakelen we de orthopedagoog of een andere specialist in. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen bij ons op het kindcentrum. Onze kwaliteitscoördinator begeleidt het team hierin en helpt mee om de ondersteuning goed af te stemmen.

Heeft u vragen over de ondersteuning op ons kindcentrum? Neem dan gerust contact met ons op.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- IPC coördinatoren
- Kwaliteitscoördinator

Binnen ons kindcentrum en de stichting Chrono beschikken we over diverse specialisten. Daarnaast investeren we gericht in de verdere scholing van onze leerkrachten, zodat de aanwezige expertise binnen het team wordt versterkt en optimaal kan worden ingezet voor onze leerlingen.

Meer- en hoogbegaafdheid

- HB-specialist (cluster)
- Manifesto leerkrachten (SWV)

Binnen onze school en de stichting maken we gebruik van specifieke expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zo is er een HB-specialist beschikbaar op clusterniveau en werken we samen met gespecialiseerde Manifesto leerkrachten vanuit het samenwerkingsverband.

Wij zetten bewust in op het versterken van kennis en vaardigheden rondom deze doelgroep. Dit doen we omdat we het belangrijk vinden dat alle leerlingen, ook leerlingen met een voorsprong, een passend en uitdagend onderwijsaanbod krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Kwaliteitscoördinator

Binnen de stichting zijn gedragsspecialisten beschikbaar die op ons kindcentrum ingezet kunnen worden. Door middel van observaties en gerichte adviezen ondersteunen zij het team, zodat wij beter kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Binnen de stichting zijn gedragsspecialisten beschikbaar die op ons kindcentrum ingezet kunnen worden. Door middel van observaties en gerichte adviezen ondersteunen zij het team, zodat wij beter kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Ambulant begeleider De Twijn (SWV)

Een orthopedagoog vanuit Chrono kan worden betrokken voor observatie, onderzoek en advisering. De orthopedagoog kan de expertise van een ambulant begeleider van De Twijn (samenwerkingsverband) inzetten. Deze ondersteunt het team bij vragen rondom motorische en lichamelijke ontwikkeling en denkt mee over passende aanpassingen en ondersteuning binnen de groep.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen ons kindcentrum staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind centraal. Tegelijkertijd is het belangrijk om te benadrukken dat wij niet bevoegd en niet toegerust zijn om medisch handelen of persoonlijke verzorging uit te voeren. Wanneer er sprake is van een medische zorgvraag, zullen wij altijd in overleg met ouders/verzorgers en eventuele externe zorgprofessionals bekijken welke oplossingen mogelijk zijn binnen onze kaders. In sommige gevallen kan dit betekenen dat ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk blijven voor het uitvoeren van bepaalde handelingen, of dat er ondersteuning van buitenaf nodig is (bijvoorbeeld via een zorgverlener of verpleegkundige).

Ook op het gebied van persoonlijke verzorging (zoals hulp bij toiletgang, verschoning of ondersteuning bij het omkleden), kunnen wij geen structurele of specialistische ondersteuning bieden. Wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn als ze naar groep 1 gaan. Wanneer een kind intensieve of regelmatige hulp op dit vlak nodig heeft, kunnen wij helaas niet in deze behoefte voorzien. Wij vragen ouders/verzorgers om dit tijdig met ons te bespreken, zodat gezamenlijk gekeken kan worden naar alternatieve oplossingen buiten het kindcentrum.

Wij vinden het belangrijk om hierin helder en transparant te zijn. Zo voorkomen we onduidelijkheden en waarborgen we de kwaliteit en veiligheid binnen onze mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor de komende jaren is om ons onderwijs zo in te richten dat wij nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij staat het bieden van passend onderwijs centraal, waarbij we uitgaan van de brede ontwikkeling van ieder kind.

We streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen binnen onze school te laten deelnemen aan het reguliere aanbod, met ondersteuning die aansluit bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Dit vraagt van ons dat we kinderen steeds beter in beeld brengen en hun ontwikkeling nauwgezet volgen, waarbij we niet alleen kijken naar resultaten, maar juist ook naar mogelijkheden en potentieel.

In onze werkwijze stemmen we de organisatie en de inzet van medewerkers hier bewuster op af. Door flexibel om te gaan met ondersteuning en onderwijsaanbod, willen we voorkomen dat leerlingen in hun ontwikkeling stagneren. In plaats daarvan creëren we ruimte voor groei, waarbij verschillen tussen kinderen worden gezien als uitgangspunt voor ons handelen.

Op deze manier werken we toe naar een onderwijsomgeving waarin ieder kind de kans krijgt om zich op zijn of haar eigen niveau en in eigen tempo verder te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat onze kinderen mee kunnen denken over hoe we hen het beste kunnen ondersteunen. Daarom betrekken we hen actief bij het vormgeven van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Dit doen we onder andere via de kinderraad/leerlingenraad, waarin kinderen kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden binnen het kindcentrum, ook als het gaat om ondersteuning en begeleiding. Daarnaast gaan we in gesprek met kinderen die extra ondersteuning ontvangen en vragen we jaarlijks via een vragenlijst in groep 6 t/m 8 hoe zij de ondersteuning op het kindcentrum ervaren. De inbreng van kinderen nemen we serieus. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om ons aanbod beter af te stemmen op wat zij nodig hebben.

De opbrengsten uit gesprekken met kinderen, de kinderraad en de jaarlijkse vragenlijst worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod. Op deze manier hebben kinderen op een passende en betrokken manier invloed op hoe wij ondersteuning vormgeven binnen ons kindcentrum.

Kindcentrumspecifieke informatie/uitkomsten delen!!

De opbrengsten uit de vragenlijst (WMK) en gesprekken met leerlingen laten zien dat kinderen zich gehoord voelen en hun mening durven te geven. Zo geeft een ruime meerderheid van de leerlingen aan dat zij zich vrij voelen om aan te geven wanneer zij iets niet prettig vinden en dat er rekening wordt gehouden met hun wensen. Tegelijkertijd zien wij ook ontwikkelkansen. Uit de resultaten blijkt dat er nog ruimte is om leerlingen sterker te betrekken bij het meedenken en meebeslissen over schoolzaken. Deze inzichten nemen wij serieus. Ze vormen voor ons een belangrijke basis om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen. In de komende periode zetten wij er doelgericht op in om de stem van leerlingen nog zichtbaarder te maken in de klas en binnen het kindcentrum. Op deze manier blijven we werken aan een omgeving waarin kinderen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

Extra informatie

Samenwerkingspartners van ons kindcentrum zijn onder andere Samen Doen, GGD IJsselland en het SWV Vaart, Veld en Vecht. Door deze samenwerking kunnen wij gebruik maken van onderstaande diensten:

- **Manifesto**

Het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht afdeling Coevorden-Hardenberg organiseert jaarlijks een aantal plusklassen met de naam Manifesto. Dit zijn klassen voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Zij komen iedere week op woensdag bij elkaar op een kindcentrum. Hierbij gaat het om de kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De kinderen krijgen opdrachten mee om op hun eigen kindcentrum aan verder te werken. Doel is het leren leren, het aanbieden van cognitieve uitdaging en om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten.

- **Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs**

Binnen het samenwerkingsverband is een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit steunpunt informeert en ondersteunt ouders en kinderen bij vragen over passend onderwijs. Ook verzamelt het steunpunt signalen van ouders en kinderen om het ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. Meer informatie hierover is te vinden via het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht (www.veldvaartenvecht.nl/ouders/oudersteunpunt).

- **Jeugdgezondheidszorg GGD**

Vanuit GGD IJsselland is er een contactpersoon voor ouders/verzorgers en medewerkers van ons kindcentrum. Deze contactpersoon is een jeugdverpleegkundige. Vanuit deze samenwerking organiseren wij maandelijks een GGD-adviesmoment op het kindcentrum. Tijdens dit moment kunnen ouders en medewerkers laagdrempelig vragen stellen aan de jeugdverpleegkundige over opvoeding, ontwikkeling en gezondheid.

De jeugdgezondheidszorg is betrokken bij de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar en sluit daarmee aan bij zowel de opvang als het onderwijs binnen het kindcentrum.

Leeftijd 0-4 jaar

Jeugdgezondheidszorg en kinderopvang. Als jeugdgezondheidszorg hebben we contact met de kinderopvang voor baby's en peuters. De leiding kan pedagogische onderwerpen bespreken met onze jeugdverpleegkundige of jeugdarts. Soms nodigen ze ons uit om samen met een ouder na te denken hoe we een kind het beste kunnen helpen in zijn of haar ontwikkeling. Als het nodig is kunnen we samen besluiten een kind door te verwijzen voor specialistische zorg.

Leeftijd van 5,5 jaar

Als je kind 5,5 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Tijdens deze afspraak kijken we samen naar de groei en de (motorische) ontwikkeling van je kind. De doktersassistente meet en weegt je kind en doet een ogentest en gehoortest. Vooraf aan dit onderzoek vul jij als ouder/verzorger een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 9 jaar

Als je kind 9 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek bij je kind op school. De doktersassistente meet de lengte en het gewicht van je kind (met kleren aan, schoenen uit). Soms doen we ook een ogentest. Bij dit onderzoek hoeft je als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. Vooraf aan het onderzoek vul je thuis een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier. Na afloop ontvang je daar ook de resultaten van het onderzoek. Zijn er onderwerpen waarover je een keer met ons in gesprek wil? Geef dit dan aan in de vragenlijst.

Tussendoor een vraag?

Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het ons weten, we denken graag met je mee. Je kunt een vraag stellen via het formulier op onze website of binnenlopen tijdens het inloopsprek uur op het consultatiebureau. Kijk op www.ggdijsselland.nl/contactjeugdgezondheidszorg voor meer informatie. Je kunt ons ook bellen via 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Informatie over opvoeden en opgroeien

Ben je op zoek naar actuele en betrouwbare informatie over opvoeden en opgroeien? Download dan de GroeiGidsApp via de AppStore of Google Play Store. In de loop van dit jaar kun je via deze app ook anoniem al je vragen over opvoeden en opgroeien stellen via de chat. Superhandig dus!

- **Samen Doen**

Vanuit Samen Doen is er een contactpersoon verbonden aan het kindcentrum. Deze persoon kan worden ingeschakeld wanneer er zorgen zijn over een kind. De contactpersoon denkt mee met ouders én het kindcentrum, met als doel om samen tot de best mogelijke ondersteuning te komen.

- **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen onderwijs volgen (dit is verplicht volgens de wet). Als een kind te vaak niet naar het kindcentrum komt of als er problemen zijn met het volgen van onderwijs dan helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Meer informatie is te vinden op:

<https://www.hardenberg.nl/onderwijs/leerplicht>.

- **Mantelzorgnetwerk Hardenberg**

Mantelzorgnetwerk Hardenberg is er voor iedereen die zorgt voor een naaste, bijvoorbeeld een ziek familielid of iemand met een beperking. Ook kinderen en jongeren die opgroeien met zorg thuis (jonge mantelzorgers) kunnen bij ons terecht voor ondersteuning, een luisterend oor en advies. Meer informatie is te vinden op

www.mantelzorgnetwerkhardenberg.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons team vindt sociale veiligheid een zeer belangrijk punt. Juist omdat de leerlingen van de school zo verschillen in achtergrond, vinden we het extra belangrijk dat iedereen kan zijn zoals hij /zij is.

Wij hebben gekozen voor het sociale vaardigheidsprogramma van de Kanjertraining. Hierbij wordt ingezet op het aanleren van 'witte petten' gedrag. De witte pet staat voor een positieve houding en werken vanuit vertrouwen. Leerlingen leren hoe je conflicten op een goede manier oplost en hoe je op een positieve manier voor jezelf op kunt komen. Doordat alle leerkrachten gecertificeerd zijn, spreekt iedereen dezelfde taal en wordt de aanpak breed gedragen. Door deze intensieve aanpak kunnen we preventief handelen. Uiteraard wil dat niet zeggen dat er nooit pestgedrag te zien is. Wanneer er signalen van pesten komen, wordt er adequaat gehandeld. Dit doen we door in gesprek te gaan met ouders en leerlingen om in kaart te krijgen waar de problemen zitten. Op basis van deze gesprekken wordt bepaald welke interventies nodig zijn.

Ons pestprotocol is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst.

Vanaf groep 5 vullen alle leerlingen twee keer per jaar de Kanvas vragenlijst in. De uitslagen van die lijsten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en daaruit volgen, indien nodig, kind- en/of oudergesprekken om beter in beeld te krijgen waar het kind mee zit. Indien nodig kan daarna hulp ingezet worden.

Daarnaast wordt om de twee jaar de sociale veiligheid bij zowel team, ouders alsook de leerlingen gemonitord. Dit wordt gedaan middels vragenlijsten van WMK (Werken Met Kwaliteit). De data die we verkrijgen vanuit deze lijsten worden besproken in de MR, Klankbord, Team en Leerlingenraad. Waar nodig zetten we hier acties op. Deze acties worden ook aan de respondenten teruggekoppeld.

Rookvrij onderwijsterrein

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zijn alle scholen in Nederland verplicht om naast een rookvrije school ook rookvrije schoolpleinen te hebben oftewel een rookvrij onderwijsterrein. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers, zonder uitzonderingen. Bij een rookvrij onderwijsterrein gaat het om de buitenruimte die tot de school of onderwijslocatie behoort: het school- of onderwijsplein. School- en onderwijsgebouwen zelf zijn al rookvrij. Wij moeten het rookverbod 24 uur per dag en 7 dagen per week instellen en aanduiden. Handhaven doen wij alleen als de school open is. Dat zijn vaak de reguliere openingstijden van de onderwijsinstelling. Dat geldt ook wanneer de school buiten reguliere tijden in gebruik is, bijvoorbeeld tijdens een ouderavond of bij verhuur van het gebouw.

Dit niet-rokenbeleid van de overheid is om:

- te voorkomen dat jongeren beginnen met roken;
- mensen te helpen die willen stoppen met roken;
- kinderen en medewerkers te beschermen tegen tabaksrook.

Op onze school hangen borden die ons helpen herinneren dat in en om de school niet gerookt mag worden. Wij kunnen als school gecontroleerd worden door het NVWA (Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerrits	d.gerrits@chronoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerrits	d.gerrits@chronoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Heldere en open communicatie! Daar houden wij van. Onze deur staat altijd voor u open. Als u iets wilt delen, nodigen wij u van harte uit om met ons in gesprek te gaan. Op onze beurt doen wij er alles aan om u goed op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind en van alles wat er op school gebeurt. Wij informeren u over extra activiteiten, uitstapjes, contactmomenten en rapporten.

Onze school heeft een actieve activiteitencommissie (AC). De AC zet zich in voor de organisatie van diverse vieringen en het regelen van schoolreisjes. Verder worden ouders betrokken bij het ontwikkelen van het beleid van de school via de Medezeggenschapsraad (MR).

Op onze website is terug te vinden welke ouders in welke commissie zitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een inloopmoment tijdens lestijd om in alle groepen te kijken.
- Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd op school om de voortgang en het welbevinden van het kind te bespreken.
- Ouders ontvangen op onze school eens in de maand een digitale nieuwsbrief. Daarnaast werken wij met de app 'Parro'. Via deze app wordt voornamelijk groepsgerelateerde en urgente informatie gedeeld.
- Nieuwe ouders ontvangen tijdens de kennismaking een informatieboekje, met daarin praktische informatie voor het betreffende schooljaar. Voor alle andere ouders is het informatieboekje digitaal in te zien op de website.
- Leerkrachten zijn bij het uitgaan van de school buiten aanwezig. Dit zorgt voor zichtbaarheid richting ouders en draagt bij aan een laagdrempelig contactmoment tussen ouders en leerkrachten.

Klachtenregeling

Waar mensen werken worden fouten gemaakt. Deze fouten kunnen leiden tot klachten, die vaak snel op te lossen zijn door een gesprek met elkaar te arrangeren. Het te lang rond blijven lopen met een klacht is niet goed voor u en voor ons. Kom er dus mee als iets niet op een goede manier verloopt, dan kunnen we er samen wat aan doen.

Volgens de wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen van en beslissingen, of het nalaten daarvan, door het bestuur en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.

Op een aantal terreinen kunnen klachten zo belangrijk zijn, dat hiervoor een procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan. Deze terreinen zijn: seksuele intimidatie, agressie (geweld en pesten), discriminatie en kindermishandeling, bestuursbeleid, sponsoring en onderwijskundig beleid.

De procedure, zoals beschreven wordt in de bijlage Klachtenregeling medewerkers, ouders en leerlingen Chrono, geeft de voorkeur van de school aan voor de manier waarop u de klacht kunt melden.

Uiteraard kunt u zich ook rechtstreeks wenden tot de contactpersoon van de school, tot één van de vertrouwenspersonen van de vereniging of tot de landelijke klachtencommissie.

Verder is er nog een centraal nummer voor vertrouwensinspecteurs van de inspectie. Wij stellen het op prijs als u zich in eerste instantie met een klacht meldt bij de groepsleerkracht en /of de directeur.

Meer informatie: Bijlage Klachtenregeling medewerkers, ouders en leerlingen Chrono, te vinden op de website scholenopdekaart.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Decoratiegroep
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij vrijwel alle activiteiten die we op school organiseren. We hebben naast de vaste geledingen ook veel ouders die betrokken worden tijdens pleinwachtmomenten of voor uitjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aanvullend bedrag voor het schoolkamp van groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage van €50,- geldt voor het schooljaar 2026/2027.

Doordat alle kosten hoger worden houden wij goed in de gaten of dit bedrag voor komende jaren ook zo kan blijven.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij willen uiteraard geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Om te kunnen waarborgen dat al onze kinderen aan de activiteiten op ons kindcentrum kunnen meedoen, benadrukken we specifiek dat het om een vrijwillige bijdrage gaat. We doen dit heel graag vanuit een goede afstemming met ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- U wordt verzocht de ziekmelding van uw kind via Parro of telefonisch door te geven voor aanvang van de lessen. Dit kan vanaf 08.00 uur 's morgens.

Als school houden wij het verzuim van alle leerlingen bij in ons leerlingvolgsysteem.

Hierin volgen wij de richtlijnen van het protocol "Schoolafwezigheid en thuiszittende leerlingen". Deze is als bijlage toegevoegd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts, dient u mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind (van groep 1 t/m 8) op school te komen ophalen. Zonder uw toestemming sturen we kinderen niet alleen naar huis!
- Ander verlof dient u aan te vragen bij de directeur. Hiervoor dient u een aanvraagformulier vakantie en verlof in te vullen volgens de richtlijnen van de Rijksoverheid. Dit formulier kunt u afhalen bij de administratie of directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voorwaarden voor inschrijving

De inschrijving van een leerling op onze school vindt plaats wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- Het kind is vier jaar of ouder.
- Er is een onderwijskundig rapport beschikbaar van de vorige school of (indien van toepassing) opvanginstelling.
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is volledig ingevuld en ingeleverd.
- Het definitieve inschrijfformulier is ondertekend door beide ouders/verzorgers én door de directie van de school.

Intakeprocedure

Voordat een leerling definitief wordt ingeschreven, vindt er altijd een intakegesprek plaats met (ten minste) één van de ouders/verzorgers en de directie of intern begeleider. Tijdens dit gesprek bespreken we:

- De ontwikkeling van het kind (sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch)
- Eventuele bijzonderheden of zorgen vanuit ouders/verzorgers
- De verwachtingen over en weer
- De ondersteuningsbehoefte van het kind, indien van toepassing

Indien het kind afkomstig is van een andere school of instelling, nemen we contact op met de betreffende organisatie om een goed beeld te krijgen van de voorgeschiedenis en eventuele zorgvragen.

Op basis van de intake en beschikbare informatie wordt beoordeeld of onze school de passende plek is voor het kind en of inschrijving mogelijk is.

Voorbehoud bij inschrijving

De directie behoudt zich het recht voor om een inschrijving niet te accepteren wanneer:

- Niet aan bovenstaande voorwaarden is voldaan.
- Het kind nog niet zindelijk is.
- De school niet is toegerust op de specifieke (fysieke of mentale) beperking van het kind.
- De school geen passend onderwijs kan bieden (zie hoofdstuk 4 van deze gids).

Daarnaast geldt:

- Wanneer er in een groep al meerdere leerlingen extra ondersteuning ontvangen, kan het zijn dat een nieuw kind dat eveneens extra zorg nodig heeft, niet geplaatst kan worden. De zorgzwaarte in een groep weegt hierin zwaar mee.
- In groepen met meer dan 25 kinderen wordt extra zorgvuldig gekeken naar de balans en draagkracht binnen de groep voordat een nieuwe leerling geplaatst wordt.
- Als een kind al onderwijs volgt op een school dicht bij de woning en wil overstappen, wegen we bovenstaande punten zwaarder dan wanneer een kind nieuw in het dorp komt wonen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning en aandacht krijgt die het nodig heeft. Daarom nemen wij inschrijvingen altijd met zorg in overweging, in het belang van het kind én de groep.

Passend onderwijs en de 6-wekentermijn

Wanneer een leerling wordt aangemeld met een (vermoedelijke) extra ondersteuningsbehoefte, heeft de school zes weken de tijd om te onderzoeken of er een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Deze termijn kan indien nodig met maximaal vier weken worden verlengd.

Binnen deze periode vindt overleg plaats met:

- De ouders/verzorgers
- Eventuele betrokken externe instanties (zoals een logopedist, jeugdverpleegkundige of ambulant begeleider)
- De schoolondersteuningscommissie of het samenwerkingsverband

Als blijkt dat de school het kind niet de juiste ondersteuning kan bieden, zal in overleg met het samenwerkingsverband gezocht worden naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Ons uitgangspunt is: **ieder kind een passende plek**, waarbij we zorgvuldig kijken naar de mogelijkheden van de school én het belang van de leerling en groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de onderbouw wordt gewerkt met het IEP leerlingvolgsysteem voor leerjaar 1 en 2; observatie-instrument voor kleuters. Door middel van observaties worden kansen en bedreigingen gesignaleerd en kan het onderwijs daarop worden afgestemd. In groeps- en leerlingbespreking worden deze observaties gedeeld en worden interventies besproken.

Daarnaast worden vanaf groep 3, twee keer per jaar de IEP-toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 4) afgenomen. Voor technisch lezen maken we gebruik van de DMT en AVI toetsen voor alle leerlingen. Uiteraard wordt per kind gekeken of er op deze toetsen voldoende ontwikkeling te zien is en of er interventies voor dit kind nodig zijn. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd op leerling-, groep- en schoolniveau. Zo krijgen we zicht op de sterke en zwakkere kanten in ons aanbod. Hier kunnen we ons handelen en aanbod op afstemmen.

De tussenresultaten kunnen een aanleiding zijn om bijvoorbeeld een orthopedagoog in te schakelen. Ook kunnen de analyses gebruikt worden om te bepalen welke (team)scholing wenselijk is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

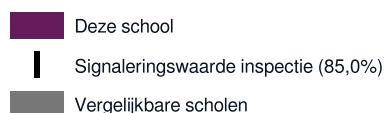
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

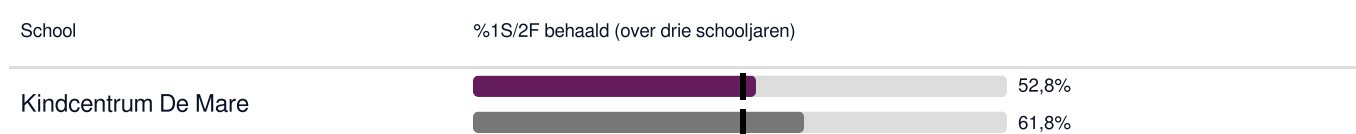
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



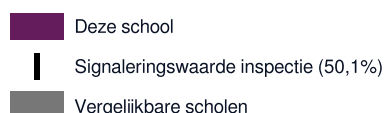
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 en 8 worden de leerlingen voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Deze voorbereiding bestaat uit de kennismaking met het voortgezet onderwijs en het bepalen van het schooladvies.

Om het schooladvies te bepalen wordt er samen met de leerling en ouders gekeken naar de brede ontwikkeling van het kind. Het schooladvies wordt gebaseerd op onder andere de volgende aspecten:

- Kindgebonden factoren
- Ervaringen eerdere leerkrachten en kwaliteitscoördinator
- Wens ouders/leerling
- IEP-gegevens groep 5, 6, 7 en 8
- Het MijnRapportfolio: Taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen, wereldoriëntatie en Engels

De leerkracht van groep 7 en 8 bespreekt met de kwaliteitscoördinator de verschillende bovenstaande aspecten om tot een schooladvies te komen.

In het ouder-kindgesprek aan het einde van groep 7 zullen wij met u en uw kind in gesprek gaan. Samen bespreken we de verschillende aspecten (zie hierboven) die betrekking hebben op de schoolkeuze en welke doelen er worden gesteld richting groep 8. De leerkracht geeft ook een voorzichtig schooladvies tijdens dit gesprek. Het kind heeft immers nog tijd om zichzelf verder te ontwikkelen in groep 8.

Door middel van meerdere gesprekken wordt uiteindelijk in groep 8 de schoolkeuze bepaald. Dit vindt plaats in een overlegvorm tussen leerling, ouders en de leerkracht. Waar wordt de leerling het meest gelukkig? Waar kan deze leerling de beste versie van zichzelf zijn?

Als de schoolkeuze is gemaakt, vindt er een warme overdracht plaats waarin wij zorgvuldig de leerlingen overdragen naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	21,4%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	21,4%
havo / vwo	21,4%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Rolmodel

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn.

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Samen verantwoordelijk

Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

Rolmodel

We geven het goede voorbeeld. De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven: We gaan respectvol met elkaar om, we spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media. Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn gebaseerd op de inhoud van onze Kanjertrainingen.

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van diverse materialen. Daarnaast gebruiken we de startweken van Kanvas in alle groepen aan het begin van het schooljaar. Ook zetten we energizers in van het boek "De gouden weken" in. Al deze materialen zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren.

Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (zwarte pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet). In klassen waar het vertrouwen wegvalt, ontstaat dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden teruggezet. Gelukkig blijken de meeste mensen dit graag te willen: we willen ons liever gedragen met witte pet dan zonder. We zijn 'de weg even kwijtgeraakt'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Gym voor groep 3 t/m 8

Vrijdag: Gym voor groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Welluswijs**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Welluswijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen voor het schooljaar 2026/2027 zijn door de MR vastgesteld.
De kinderen zijn op deze dagen vrij, de opvang is wel geopend.

Studiedagen:

dinsdag 22 september
maandag 19 oktober
vrijdag 27 november
vrijdag 22 januari
vrijdag 5 februari
maandag 8 februari
vrijdag 19 maart
woensdag 21 april
vrijdag 11 juni
maandag 14 juni

Voor groep 1, 2 en 3 is er nog een lesvrije middag op donderdag 19 november.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	8:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	woensdag en donderdag	8:00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	werkdagen	8:00 - 16:30 uur

Leerkrachten zijn voor en na schooltijd het beste te bereiken.

Op deze momenten hebben zij namelijk geen groep met kinderen.

Contact opnemen kan via de Parro app.

Tijdens lestijden zijn wij ook telefonisch te bereiken.

Zie hiervoor ook ons Parro beleidsdocument op de [website](#) van school.