

Kindcentrum Balkbrug

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum Balkbrug – een plek waar ieder kind een eigen verhaal mag schrijven. Of u nu al langer betrokken bent bij onze school of op het punt staat een belangrijke keuze te maken voor uw kind: fijn dat u onze schoolgids openslaat. U bent van harte welkom om met ons mee te kijken, mee te denken en vooral: mee te doen.

Bij ons op school geloven we dat elk kind uniek is – met een eigen karakter, talenten en dromen. Ieder kind schrijft een eigen verhaal. En bij ons krijgt het daar alle ruimte voor. In een omgeving waar het veilig is om te leren, te groeien, fouten te maken en te schitteren. Samen met klasgenoten, leerkrachten én u als ouder. Want goed onderwijs maken we samen.

In deze gids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, opvang en regels. Maar belangrijker nog: u krijgt een inkijkje in wie wij zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs vormgeven. Wat maakt Kindcentrum Balkbrug uniek? Wat mogen kinderen van ons verwachten – en u als ouder ook?

Onze missie is helder: **Elk kind een eigen verhaal**. Bij ons draait het niet alleen om cijfers, maar om het leven leren. Samen groeien, ontdekken, vallen en opstaan. Met aandacht voor ieders talent, karakter en achtergrond. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, geloof en verbondenheid centraal staan.

We nodigen u van harte uit om verder te lezen. Laat u inspireren, leer ons kennen, en ontdek hoe we samen het verschil kunnen maken voor uw kind.

Namens het team van kindcentrum Balkbrug,

Rutger Beun
kindcentrumdirecteur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Balkbrug
De Omloop 2
7707DZ Balkbrug

☎ 0523656478
🌐 <https://kcbalkbrug.nl/>
✉ info-balkbrug@chronoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rutger Beun	info-balkbrug@chronoscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Chr. Prim. Onderw. CHRONO
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2834
🌐 <http://www.chronoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

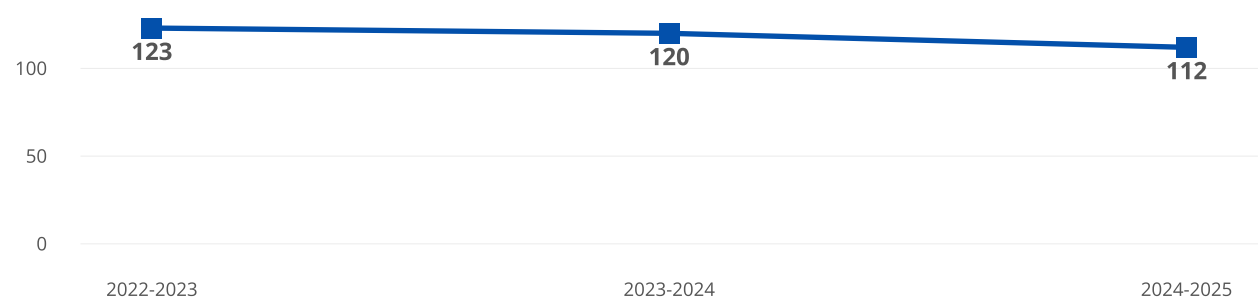
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2024-2025
112

Kindcentrum Balkbrug staat aan de Omloop in Balkbrug. Vanuit Balkbrug en omgeving komen kinderen naar onze kindcentrum voor opvang en onderwijs. Het aantal kinderen dat ons kindcentrum bezoekt, varieert per jaar. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingenaantallen nauwkeurig, omdat deze invloed heeft op de samenstelling van groepen, de inzet van personeel en het organiseren van onderwijs en opvang. In sommige jaren is er sprake van groei, in andere jaren van stabiliteit of lichte krimp – dit is onder andere afhankelijk van demografische ontwikkelingen in de regio.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Elk kind een eigen verhaal!

HET LEVEN LEREN

Als je bij ons op school komt ben je al een kanjer. Net als iedereen om jou heen. Ieder op z'n eigen manier. Zo komen we samen tot de mooiste verhalen. Jij speelt de hoofdrol in jouw eigen, unieke verhaal. En je krijgt alle ruimte om hieraan te werken. Het leven is meer dan alleen cijfers halen. Je leert hoe fijn het is om dingen samen te doen. Om behulpzaam te zijn naar andere kinderen. Hier voel jij je verantwoordelijk voor. Je weet wat je aan elkaar hebt, omdat je hier jezelf mag zijn. Wie je ook bent, wat je ook kunt. Veilig en vanuit vertrouwen in jezelf, de ander. En het geloof. Iedereen barst van het talent. En we doen er alles aan om die talenten te ontwikkelen. Fouten maken hoort erbij; daar leer je van. Je leert het beste als je weet waar je het voor doet. Als je het nut ervan inziet. Daarom werken wij met thema's die boeiend zijn en jou inspireren. Thema's die bij de wereld van nu passen. En bij jouw leven. Je leert allerlei verbanden te zien. Het leven draait immers om verbinding. Met elkaar, met God en de wereld. Je bent gewend om op onderzoek uit te gaan. Te ontdekken. Om alles wat je geleerd hebt te verwerken. En vol trots presenteer je het. Want het is jouw verhaal.

Onze kernwaarden

TROTS

Vol trots jouw verhaal vertellen. Trots zijn op je talenten, of op een werkstuk dat je hebt gemaakt. Jouw talenten laten zien. Aan je ouders, leerkracht of klasgenootjes. Hoe groot of klein jouw verhaal ook is. Want jouw verhaal mag er zijn. Of we ook trots zijn op onze school? Jazeker. Het is een fijne werkplek. We hebben vertrouwen in elkaar als collega's. Dat maakt dat ik trots ben op mijn school. Ons doel? Iedereen laten zien en ervaren dat je trots op jezelf mag zijn! Ouders van onze kinderen zien daardoor het talent van hun kind. Want 'trots zijn', dat komt in deze regio niet echt tot uiting. Ouders mogen overnemen dat het belangrijk is om 'trots' te laten zien. Zij mogen dit ook toelaten. Ze mogen trots zijn op zichzelf, maar ook op hun kind.

AANDACHT

Aandacht laat kinderen groeien. Niet alleen aandacht voor de leerprestaties. Maar juist voor het persoonlijke deel. Als aandacht oprecht is, wordt die ook door het kind echt gevoeld. Kinderen hebben ook aandacht voor elkaar. Ze voelen zich betrokken bij elkaar. Helpen elkaar. Daardoor voelen zij zich fijn én gehoord. Aandacht is voor ons ook een waarde die voortvloeit uit onze Christelijke identiteit. Het gaat niet alleen om jezelf. Maar net zo goed om de ander. Écht ook voor elkaar dus. Zo krijg je vertrouwen in elkaar. Dan komt de rest vanzelf. Het zorgt voor verbinding. We zien onze ouders als pedagogisch partner. Wij hebben samen aandacht voor het kind. Dit zorgt ervoor dat zij hun kinderen met een goed gevoel naar school brengen. Zij voelen zich gezien. Dát maakt ons laagdrempelig voor iedereen.

PLEZIER

Vrolijke kinderen die met een lach op school komen en zo ook weer naar huis gaan. Nieuwsgierig zijn en dingen willen oppakken. Dan heb je als kind plezier. En daar worden wij blij van. Want van plezier maken word je gelukkig. En van gelukkige leerkrachten leer je als kind het meest. Een lach en een glimlach. Dat is wat kinderen onthouden. Ze willen die vrolijke leerkracht zien. Daarom willen we als team plezier uitstralen naar elkaar. Positief zijn. Thuis aan de keukentafel hebben de ouders het over de enthousiaste school. En de enthousiaste leerkrachten. Als kinderen het later hebben over hun basisschool dan gaat het vooral over de lol die ze met elkaar hadden. Over de leuke sfeer in de klas. En de leerkrachten die hun werk met plezier deden.

Identiteit

De Christelijke identiteit is belangrijk op Kindcentrum Balkbrug. De Bijbel is voor ons een belangrijke bron van inspiratie. Hieruit halen we richting, kracht en vertrouwen voor de manier waarop we met elkaar omgaan en ons onderwijs vormgeven. We leren kinderen om waarden zoals respect, eerlijkheid, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid ook echt te leven – op school en daarbuiten.

Onze deuren staan open voor alle ouders die hun kind(eren) willen aanmelden. Wat we wél vragen, is dat u de grondslag van onze school respecteert. Wie kiest voor Kindcentrum Balkbrug, kiest er ook voor om mee te doen aan de christelijke vieringen en activiteiten die bij onze identiteit horen.

Tegelijk vinden we het belangrijk dat kinderen leren openstaan voor de wereld om hen heen. Daarom besteden we ook aandacht aan andere levensbeschouwingen en de feesten die daarbij horen. Zo maken kinderen op een natuurlijke manier kennis met verschillende overtuigingen – in een sfeer van respect en nieuwsgierigheid.

We zijn dankbaar voor de samenwerking met de Protestantse Gemeente Oud Avereest – Balkbrug.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Sinds het schooljaar 2020-2021 hebben we één dag in de week een logopediste vanuit Connect Logopedie in de school. Het biedt leerlingen met taal-leesproblemen de mogelijkheid om binnen de school, onder leiding extra ondersteuning te krijgen. Daarnaast houden we de lijntjes uiteraard kort met de logopediste om het onderwijs en de ondersteuning voor deze groep leerlingen zoveel mogelijk op elkaar te laten afstemmen.

Daarnaast hebben we al jaren een goede samenwerking met Welluswijs, de kinderopvangpartij. Zij verzorgen bij ons de voorschoolse opvang en de naschoolse opvang en hebben vijf ochtenden in de week een peutergroep draaien binnen onze school. Op deze manier houden we met hen korte lijnen en is er veel overleg mogelijk. Peuters kunnen op deze manier beter doorstromen naar de kleutergroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

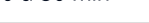
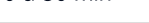
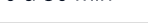
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Levensbeschouwing	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelen en werken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Gym	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Breinhelden	 0 u 25 min	 0 u 25 min
Buitenspelen	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Inloop (reken-, taal of motorische doelen)	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Voorlezen	 4 u 55 min	 4 u 55 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In het lopende schooljaar zijn we gegroepeerd in combinatiegroepen waarin we steeds meer de voordelen van combinatiegroepen benutten. Vanuit onze nieuwe visie en inrichting naar een nieuw gebouw, in de nabije toekomst, willen we steeds meer groeien naar een andere organisatievorm waarin we onze leerlingen vanuit hun eigen ontwikkeling volgen. Dit doen we vanuit domeinen met meerdere leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar. De bedoeling achter deze wijze van organiseren is om het kind zoveel mogelijk kansen te geven om zijn/haar eigen ontwikkeling te volgen en kansen voor versnellen of vertragen te benutten. Uiteraard naar gelang behoefte en mogelijkheden. We gaan hiermee uit van de gedachte dat we de verschillen tussen leerlingen juist willen stimuleren en kunnen bedienen i.p.v. wegnemen van verschillen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 10 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Taal		 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 8 u 20 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Voorlezen	 2 u 15 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Spelling		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werken		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijfonderwijs	 1 u 50 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min	 0 u 10 min
Kanjertraining/Breinhelden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
IPC	 1 u 40 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Hoe wij onze onderwijstijd verdeeld over de vakken indelen, is sterk afhankelijk van de groep en het moment.

De basisvakken lezen, taal, spelling en rekenen worden uiteraard dagelijks aangeboden.

We vullen onze onderwijstijd op de middag voornamelijk met IPC momenten waarbij we vak-geïntegreerd en thematisch met de kinderen aan de slag gaan. Daarnaast integreren we door onze werkwijze van IPC ook de wereldoriëntatie vakken met de creatieve vakken.

Levensbeschouwing vindt elke ochtend in de groep plaats, maar gedurende de dag of tijdens momenten van vieringen zijn we ook met levensbeschouwelijke thema's bezig.

De lessen Engels, breinhelden en Kanjertraining krijgen veelal op de middagen aandacht.

Bewegingsonderwijs wordt door de eigen (vakbekwame) leerkracht verzorgd. We houden ons hierbij aan onze minimale aanbod van 2x 45 minuten per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Logopedie - Connect Logopedie
- BSO/PSZ - Welluswijs kinderopvang



2.2 Het team

Kim Ramaker - Leerkracht groep 0/1
Esther van Baardwijk - Leerkracht groep 2/3
Dorieke Huisjes - Leerkracht groep 2/3
Ditta Gerrits - Leerkracht groep 4/5
Maaïke Sportel - Leerkracht groep 5
Patrick Withaar - Leerkracht groep 6
Anneke Stoer - Leerkracht groep 7/8
Milou Ophof - Leerkracht groep 7/8
Nicole Kiewiet - Leerkracht groep 7/8
Jorieke Batterink - Onderwijs Assistent
Rutger Beun - Directeur
Renata van der Sluis - Kwaliteitscoördinator
Dianne Hakkers - Administratie
Piet Poortman - Conciërge
Martin Nijman - Conciërge
Wilma Spijkerman - Schoonmaak
Christel Huisman - Logopedist
Irene Stalenburg - LIO stagiair groep 0/1

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht kunnen wij voor vervanging putten uit de invalpool van stichting Chrono. De leerkrachten uit de invalpool worden o.a. ingezet voor vervanging bij ziekte maar ook wanneer langdurig verlof moet worden ingevuld. De directie kan een verzoek uitzetten bij het mobiliteitscentrum ObT (onderwijs bureau Twente). Zij koppelen het verzoek aan een invaller. Wanneer bij plotseling noodzakelijk verlof er geen invaller beschikbaar is wordt de vervanging zo mogelijk intern geregeld. Dit kan door inzet van een leerkracht die beschikbaar is voor ondersteuning of door inzet van een IB-er of de directeur. Door toenemende personeelstekorten zou het kunnen voorkomen dat vervanging niet geregeld kan worden. In dat geval zou het kunnen voorkomen dat we genoodzaakt zijn groepen samen te voegen of een groep naar huis te sturen. Wij streven er naar om u hier dan minimaal 1 dag van tevoren over te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en VSO en BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Welluswijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het komende cursusjaar gaan wij aan de volgende doelen werken.

- Op ons kindcentrum zetten we het leerlingvolgsysteem IEP in om optimale groei bij de kinderen te verkrijgen. Het volgsysteem op zich zorgt er niet voor dat leerlingen groeien, dat doet de leerkracht door de leerlingen goed te volgen en te analyseren om beter af te stemmen. Daarnaast ligt de focus op eigen groei, niet op prestatie. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken, maar worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.
- De leerkrachten scholen zich in de EDI vaardigheden, hierdoor komt er goede afstemming in de instructie voor de kinderen. Leerkrachten worden instaat gesteld om goed gedifferentieerd te werken. Daarnaast geven ze instructie aan de meer- en hoog begaafde leerlingen. Leerkrachten stemmen hun lessen af op de ontwikkeling van de kinderen, zij passen EDI principes toe in hun les. Leerlingen krijgen hierdoor doelgerichte lessen en een aanbod dat past bij hun onderwijsbehoefte.
- De rol/functie van de kwaliteitscoördinator en specialisten is helder omschreven en het team werkt daarnaar.
- Wij hebben een onze nieuwe taalmethode STAAL TAAL 2 geïntegreerd in de weekplanning en geven de lessen volgens de afspraken van de opgestelde kwaliteitskaart. Hierbij hebben we ondersteuning van onze taalcoördinator en vertegenwoordiger van de uitgever.
- Voor rekenen hebben we een werkend beleidsplan en kwaliteitskaart. Waarbij het doel is om ons rekenonderwijs naar een hoger niveau te krijgen. Onze eindopbrengst moet middels de methode WIG5 omhoog naar ons streefdoel.
- In 2026 willen we samen met Welluswijs een cheek-to-cheek kindcentrum te zijn. Hierbij gaan we met alle collega's werken aan een doorgaande leerlijn voor de leerlingen van 0-14 jaar. Deze leerlijn zal in werkgroepen worden uitgewerkt en gepresenteerd aan elkaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons kindcentrumplan willen wij niet enkel een papieren document laten zijn dat in de kast blijft liggen. We streven naar een school-/jaarplan met doelen en actiepunten dat door alle medewerkers doorleefd, gerespecteerd en omarmt wordt. Wij werken vanuit de principes van Stichting LeerKRACHT aan een continu verbeterproces en werken we wekelijks aan ons jaarplan vanuit bord-/werksessies waarbinnen iedere leerkracht een duidelijk aandeel heeft.

We werken daarmee vanuit een cyclisch proces waarbij ons verbeterbord (bord met verbeterdoelen voor dit cursusjaar) uitgangspunt is. Uiteindelijk resulteert dit per periode in een duidelijke set aan kwaliteitskaarten (afspraken over hoe we werken t.a.v. bepaalde vakgebieden) welke jaarlijks terugkomen en daarmee geborgd worden. Vanuit de ambitie die we hebben geformuleerd, de doelen die gezamenlijk zijn opgesteld/SMART gemaakt en de verschillende instrumenten die we daarbij als hulpmiddel gebruiken, waarborgen we een gedeelde verantwoordelijkheid en benutten we alle data die we tot onze beschikking hebben. Juist de stem van de leerling is daarbij van belang. Eén van onze belangrijkste bronnen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op ons kindcentrum: Elk kind een eigen verhaal

Op ons kindcentrum staat elk kind centraal. We geloven dat ieder kind uniek is en zijn of haar eigen verhaal schrijft. Vanuit onze missie “*Elk kind een eigen verhaal!*” en onze visie “*Het leven leren*” begeleiden we kinderen om zich vol vertrouwen, met plezier en in verbondenheid te ontwikkelen tot wie zij zijn. Dat doen we in een veilige en stimulerende omgeving waarin we oog hebben voor verschillen en ruimte bieden voor talenten.

Net als alle scholen en kindcentra binnen het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht bieden wij basisondersteuning. Dit betekent dat we op ons kindcentrum voor ieder kind passende begeleiding bieden, afgestemd op wat het nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Hierbij werken we vanuit de principes van *handelingsgericht werken* (HGW): we kijken stap voor stap naar wat een kind nodig heeft, stemmen ons onderwijs hierop af en betrekken ouders actief in het proces. Samen maken we het verschil.

Wat houdt basisondersteuning in?

Vanaf het moment dat een kind bij ons binnenkomt, volgen we de ontwikkeling nauwgezet. In de opvang werken we met de ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar (KidsKonnnect), in de kleutergroepen gebruiken we de leerlijnen van IEP, 4-7 jaar. Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling met methodegebonden en landelijk genormeerde toetsen (IEP) voor taal en rekenen. Ook houden we de sociaal-emotionele ontwikkeling goed in de gaten. Op basis van deze inzichten stemmen we ons onderwijsaanbod af op de behoeften van ieder kind.

Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten zorgen voor een beredeneerd aanbod waarin ruimte is voor verschillen. Soms heeft een kind extra uitleg of oefening nodig, of juist verdieping. Dit organiseren we in verschillende ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

Alle kinderen krijgen kwalitatief goed en effectief onderwijs binnen de groep. De leerkracht zorgt voor duidelijke instructie, herhaling indien nodig, een passend aanbod en een veilige, overzichtelijke leeromgeving. De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem.

Ondersteuningsniveau 2 – Kortdurende extra ondersteuning

Soms heeft een kind tijdelijk extra hulp nodig. Denk aan verlengde instructie, extra oefening of herhaling in kleinere stappen. Deze hulp is zichtbaar in de weekplanning en ouders worden hierover geïnformeerd. Het doel is om de aansluiting bij de groep te behouden.

Ondersteuningsniveau 3 – Langdurige en planmatige ondersteuning

Wanneer de hulp op niveau 2 niet voldoende blijkt, wordt de ondersteuning intensiever. De leerkracht stelt een hulpplan op met doelen, aanpak en evaluatiemomenten. Deze ondersteuning wordt individueel of in een klein groepje drie keer per week geboden. Ouders worden actief betrokken.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning extern en/of OPP

Soms is extra hulp van buitenaf nodig, zoals begeleiding bij dyslexie of een aanvullend aanbod voor (hoog)begaafde kinderen. Ook kan een kind een eigen leerroute volgen, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)

Wanneer blijkt dat we binnen ons kindcentrum, ondanks alle ondersteuning, niet voldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind, kan in overleg met ouders een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs worden gedaan. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in samenspraak.

Samen leren en blijven ontwikkelen

Gedurende het jaar bespreken we de ontwikkeling van kinderen in groeps- en kindbesprekingen met het team, minimaal drie keer per jaar. Waar nodig betrekken we ouders en specialisten, zoals een orthopedagoog of logopedist. Via korte lijnen kunnen we deskundigheid inzetten op het gebied van gedrag, leerproblemen, spraak-taalproblematiek of andere specifieke behoeften.

Onze kwaliteitscoördinator begeleidt het team in het afstemmen en vormgeven van passende ondersteuning. In schooljaar 2025-2026 besteden we tijdens onze studiemomenten extra aandacht aan onze aanpak rondom differentiatie. We onderzoeken hoe we ons aanbod nog beter kunnen laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen, zodat ieder kind – met zijn of haar unieke verhaal – tot bloei komt.

Flexgroep

Een van de sterke punten van onze school is de flexgroep. Hier komen kinderen samen die op een andere manier leren of zich willen verdiepen in leerdoelen rond leren leren, leren denken, leren leven of executieve functies. Zo geven we ruimte aan de eigenheid van ieder kind en sluiten we aan bij onze missie ‘*Elk kind een eigen verhaal*’. Binnen de flexgroep ervaren kinderen hoe

zij hun talenten kunnen ontwikkelen in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Precies wat we bedoelen met *'Het leven leren'*.

Wat leren kinderen in de flexgroep? Ze oefenen met vaardigheden als hulp vragen, doorzetten, fouten durven maken en impulsen beheersen. Ook leren ze adequaat omgaan met emoties en plannen. Uitspraken als "Juf, ik snap het niet!" of "Ik kan dit niet!" worden stevast omgevormd tot "Je snapt het NOG niet" en "Je kunt het NOG niet". Die positieve mindset wordt versterkt door gerichte feedback en coaching.

Met een variatie aan opdrachten en onderzoekend leren ontdekken kinderen hun eigen talenten. Voorlichting speelt hierbij een belangrijke rol: kinderen leren hoe hun hersenen werken en hoe ze het beste nieuwe dingen kunnen leren. Filmpjes, prentenboeken en proefjes maken inzichtelijk hoe hersenverbindingen groeien en waarom herhaling daarbij essentieel is. Zo ervaren kinderen stap voor stap dat leren een proces is, waarin elke poging hen dichterbij succes brengt.

Vragen?

Heeft u vragen over de ondersteuning op ons kindcentrum? Neem dan gerust contact met ons op. Samen kijken we wat uw kind nodig heeft en hoe wij daar zorgvuldig en passend op kunnen inspelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- IPC coördinatoren

We hebben intern en binnen de Stichting Chrono veel specialisten in huis.

Daarnaast zorgen we ervoor dat op alle vakgebieden leerkrachten steeds meer geschoold worden om expertise binnen het team te kunnen inzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We zetten bewust in op meer specialisme rondom leerlingen die op bepaalde gebieden ondersteunen nodig hebben aangezien we alle kinderen binnen de school het juiste aanbod willen bieden. Met meer kennis en expertise op verschillend gebieden verwachten we af te kunnen stemmen en te voorzien in een goed aanbod voor deze kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Binnen CRONO hebben we een expertisecentrum. Als er vragen zijn m.b.t. gedrag kunnen we een ambulant begeleider inschakelen van SBO De Oase.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze visie gericht op de toekomst voor onze kinderen en meer écht passend onderwijs mogelijk te maken, is voornamelijk gericht op de brede ontwikkeling. We willen met deze visie en wijze van organiseren het voor zoveel mogelijk kinderen mogelijk maken mee te doen aan ons aanbod en dus aan ons onderwijs.

Door juist 'anders' te kijken naar kinderen, kinderen meer kindgericht te gaan volgen en onze organisatie en inzet van medewerkers hierop af te stemmen, verwachten we hieraan te kunnen voldoen. Hierdoor hoeft een kind niet stil te staan in zijn/haar ontwikkeling en bieden we kansen voor doorontwikkeling, gericht op talenten en verschillen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer je kind extra ondersteuning nodig heeft, moet dit worden vastgelegd in een zogenaamd 'ontwikkelingsperspectief' (OPP). Daarin worden onder andere de belemmerende en stimulerende factoren opgenomen. En wordt vastgelegd wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van je kind, én de school (leerkracht) zijn. Aan de hand daarvan, wordt bekeken welke aanpassingen er moeten worden gedaan en/of welke middelen moeten worden ingezet, om het onderwijs voor jouw kind passend te maken. Over dit OPP voert de school met ouders 'op overeenstemming gericht overleg'. En ouders wordt gevraagd of zij instemmen met het handelingsdeel (uitvoerende deel) van het OPP.

Ouders hebben dus al instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) . Vanaf 1 augustus 2025 moet ook aan iedere leerling gevraagd worden om mee te praten over hun eigen OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen hebben dit hoorrecht ook als het OPP wordt bijgesteld of wordt geëvalueerd. Leerlingen moet dus altijd de mogelijkheid gegeven worden om gebruik te maken van hun hoorrecht. De school heeft hierin een actieve rol. En moet opschrijven in het OPP wat de inbreng van de leerling is geweest. Leerlingen zijn niet verplicht ook inbreng te leveren.

Extra informatie

Het bestuur van de school waar uw kind is ingeschreven of wordt aangemeld, is verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod. Dit geldt ook wanneer uw kind is aangewezen op speciaal (basis)onderwijs.

Voor bijna alle leerlingen lukt het de basisschool goed om rekening te houden met hun manier van leren. Soms heeft een kind echter zulke gespecialiseerde ondersteuning en begeleiding nodig, dat dit niet meer binnen de basisschool geboden kan worden. In zulke gevallen wordt dit meestal in een vroeg stadium duidelijk voor ouders en leraren. Dan kan in overleg worden besloten dat de school niet voldoende mogelijkheden heeft om het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van het kind.

Er kan dan worden verwezen naar een vorm van onderwijs waarin beter wordt aangesloten bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Om te voorkomen dat ouders en scholen in zo'n situatie van het kastje naar de muur worden gestuurd, heeft de minister opdracht gegeven om duidelijke afspraken te maken tussen regulier en speciaal onderwijs. Op grond van de Wet op Passend Onderwijs (2014) is het bestuur van het regulier onderwijs verplicht om voor elke leerling die wordt aangemeld of al staat ingeschreven een passende onderwijsplek te bieden.

Lukt dat niet op de eigen school, dan moet het bestuur een goed alternatief kunnen aanbieden.

In onze regio – Coevorden, Hardenberg, Mariënborg, Ommen en Slagharen – is deze wet uitgewerkt door de gezamenlijke besturen van het basis- en voortgezet onderwijs, samen met de besturen van de scholen voor speciaal onderwijs in en buiten de regio. We streven ernaar om passend onderwijs zo “thuis-nabij” mogelijk te organiseren. Dat betekent dat leerlingen, ook als ze zijn aangewezen op speciaal onderwijs, zoveel mogelijk in de eigen regio onderwijs kunnen volgen.

Ons bestuur is aangesloten bij het samenwerkingsverband “Veld, Vaart en Vecht”, waarin de schoolbesturen in deze regio samenwerken. In het Ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband staat beschreven hoe zij vorm geven aan passend onderwijs. Dit plan wordt elke twee jaar geactualiseerd en bevat onder meer:

- de afspraken over passend onderwijs;
- hoe wordt voorkomen dat ouders van het ene loket naar het andere worden gestuurd;
- hoe speciaal onderwijs zo thuis-nabij mogelijk wordt georganiseerd;
- hoe ouders en leraren worden betrokken bij het beleid.

Op basis van dit plan staan ouders van kinderen die speciale onderwijsvoorzieningen nodig hebben er niet alleen voor. Het bestuur van de school blijft verantwoordelijk voor een passend alternatief – ook wanneer de school zelf dit niet kan bieden.

In het Afdelingsplan van de regio Coevorden-Hardenberg staat concreet beschreven hoe ouders, scholen en de afdeling samen optrekken als partners in dit proces. Zowel het Ondersteuningsplan van “Veld, Vaart en Vecht” als het Afdelingsplan van Coevorden-Hardenberg zijn te vinden op www.veldvaartenvecht.nl.

Commissie voor Arrangeren en Toewijzen (CAT)

Toewijzen

De CAT van de afdeling Coevorden-Hardenberg is verantwoordelijk voor het toewijzen van voorzieningen aan leerlingen die zijn aangewezen op speciale onderwijsvoorzieningen. Dit kan een plaats zijn op SBO De Oase of op een school voor speciaal onderwijs.

Ouders worden in alle gevallen waarin een andere school in beeld komt als partner betrokken bij de verwijzing. In de CAT zitten vertegenwoordigers van scholen voor (speciaal) basisonderwijs, die expertise inbrengen.

Als ouders het niet eens zijn met een besluit van de CAT, kunnen zij binnen zes weken bezwaar aantekenen.

Adviseren

Ook vragen waarbij de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg belangrijk is, kunnen aan de CAT worden voorgelegd.

Ouders kunnen in een formulier aangeven of zij aanwezig willen zijn bij deze bespreking.

De CAT sluit aan op de ondersteuningsteams die op alle scholen in de afdeling actief zijn.

Arrangeren

Soms is er meer nodig dan de basis-ondersteuning die beschreven staat in het Schoolondersteuningsprofiel. Dan kan de school via de orthopedagoog extra ondersteuning aanvragen. Wat nodig is voor het kind, de leerkracht en de ouders wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

De schoolbesturen ontvangen hiervoor een budget vanuit het samenwerkingsverband. Daarmee kunnen zij op maat ondersteuning organiseren, bijvoorbeeld:

- inzet van expertise die de school zelf niet heeft;
- extra begeleiding of ondersteuning in de klas;

- specifieke materialen.

Ook wordt gekeken of thuis ondersteuning nodig is. In dat geval kunnen de Samen Doen-teams ondersteuning bieden.

De school kan ambulante begeleiding inzetten, bijvoorbeeld vanuit SBO De Oase in Hardenberg, of vanuit SO-scholen zoals Kentalis (landelijk), Boslust (Ommen), De Twijn (Zwolle) of begeleiders met ervaring in gedragsproblematiek (cluster 4).

Binnen de besturen is een interne ondersteuningsstructuur vastgelegd waarin de richtlijnen voor deze ondersteuning staan beschreven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons team vindt sociale veiligheid een zeer belangrijk punt. Juist omdat de leerlingen van de school zo verschillen in achtergrond, vinden we het extra belangrijk dat iedereen kan zijn zoals hij /zij is.

Wij hebben gekozen voor het sociale vaardigheidsprogramma van de Kanjertraining. Hierbij wordt ingezet op het aanleren van 'witte petten' gedrag. De witte pet staat voor een positieve houding en werken vanuit vertrouwen. Leerlingen leren hoe je conflicten op een goede manier oplost en hoe je op een positieve manier voor jezelf op kunt komen. Doordat alle leerkrachten gecertificeerd zijn, spreekt iedereen dezelfde taal en wordt de aanpak breed gedragen. Door deze intensieve aanpak kunnen we preventief handelen. Uiteraard wil dat niet zeggen dat er nooit pestgedrag te zien is. Wanneer er signalen van pesten komen, wordt er adequaat gehandeld. Dit doen we door in gesprek te gaan met ouders en leerlingen om in kaart te krijgen waar de problemen zitten. Op basis van deze gesprekken wordt bepaald welke interventies nodig zijn.

Ons pestprotocol is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst.

Vanaf groep 5 vullen alle leerlingen twee keer per jaar de Kanvas vragenlijst in. De uitslagen van die lijsten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en daaruit volgen, indien nodig, kind- en/of oudergesprekken om beter in beeld te krijgen waar het kind mee zit. Indien nodig kan daarna hulp ingezet worden.

Daarnaast wordt om de twee jaar de sociale veiligheid bij zowel team, ouders alsook de leerlingen gemonitord. Dit wordt gedaan middels vragenlijsten van WMK (Werken Met Kwaliteit). De data die we verkrijgen vanuit deze lijsten worden besproken in de MR, Klankbord, Team en Leerlingenraad. Waar nodig zetten we hier acties op. Deze acties worden ook aan de respondenten teruggekoppeld.

Rookvrij onderwijsterrein

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zijn alle scholen in Nederland verplicht om naast een rookvrije school ook rookvrije schoolpleinen te hebben oftewel een rookvrij onderwijsterrein. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers, zonder uitzonderingen. Bij een rookvrij onderwijsterrein gaat het om de buitenruimte die tot de school of onderwijslocatie behoort: het school- of onderwijsplein. School- en onderwijsgebouwen zelf zijn al rookvrij. Wij moeten het rookverbod 24 uur per dag en 7 dagen per week instellen en aanduiden. Handhaven doen wij alleen als de school open is. Dat zijn vaak de reguliere openingstijden van de onderwijsinstelling. Dat geldt ook wanneer de school buiten reguliere tijden in gebruik is, bijvoorbeeld tijdens een ouderavond of bij verhuur van het gebouw.

Dit niet-rokenbeleid van de overheid is om:

- te voorkomen dat jongeren beginnen met roken;
- mensen te helpen die willen stoppen met roken;
- kinderen en medewerkers te beschermen tegen tabaksrook.

Op onze school hangen borden die ons helpen herinneren dat in en om de school niet gerookt mag worden. Wij kunnen als school gecontroleerd worden door het NVWA (Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerrits	d.gerrits@chronoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerrits	d.gerrits@chronoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Heldere en open communicatie! Daar houden wij van. Onze deur staat altijd voor u open. Als u iets wilt delen, nodigen wij u van harte uit om met ons in gesprek te gaan. Op onze beurt doen wij er alles aan om u goed op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind en van alles wat er op school gebeurt. Wij informeren u over extra activiteiten, uitstapjes, contactmomenten en rapporten.

Onze school heeft een actieve activiteitencommissie (AC). De AC zet zich in voor de organisatie van diverse vieringen en het regelen van schoolreisjes. Verder worden ouders betrokken bij het ontwikkelen van het beleid van de school via de Medezeggenschapsraad (MR).

Op onze website is terug te vinden welke ouders in welke commissie zitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd voor iedere groep.
- Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd op school om de voortgang en het welbevinden van het kind te bespreken.
- Ouders ontvangen op onze school eens in de maand een digitale nieuwsbrief. Daarnaast werken wij met de app 'Parro'. Via deze app wordt voornamelijk groepsgerelateerde en urgente informatie gedeeld.
- Nieuwe ouders ontvangen tijdens de kennismaking een informatieboekje, met daarin praktische informatie voor het betreffende schooljaar. Voor alle andere ouders is het informatieboekje digitaal in te zien op de website.
- Leerkrachten zijn bij het uitgaan van de school buiten aanwezig. Dit zorgt voor zichtbaarheid richting ouders en draagt bij aan een laagdrempelig contactmoment tussen ouders en leerkrachten.

Klachtenregeling

Waar mensen werken worden fouten gemaakt. Deze fouten kunnen leiden tot klachten, die vaak snel op te lossen zijn door een gesprek met elkaar te arrangeren. Het te lang rond blijven lopen met een klacht is niet goed voor u en voor ons. Kom er dus mee als iets niet op een goede manier verloopt, dan kunnen we er samen wat aan doen.

Volgens de wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen van en beslissingen, of het nalaten daarvan, door het bestuur en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.

Op een aantal terreinen kunnen klachten zo belangrijk zijn, dat hiervoor een procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan. Deze terreinen zijn: seksuele intimidatie, agressie (geweld en pesten), discriminatie en kindermishandeling, bestuursbeleid, sponsoring en onderwijskundig beleid.

De procedure, zoals beschreven wordt in de bijlage Klachtenregeling medewerkers, ouders en leerlingen Chrono, geeft de voorkeur van de school aan voor de manier waarop u de klacht kunt melden.

Uiteraard kunt u zich ook rechtstreeks wenden tot de contactpersoon van de school, tot één van de vertrouwenspersonen van de vereniging of tot de landelijke klachtencommissie.

Verder is er nog een centraal nummer voor vertrouwensinspecteurs van de inspectie. Wij stellen het op prijs als u zich in eerste instantie met een klacht meldt bij de groepsleerkracht en /of de directeur.

Meer informatie: Bijlage Klachtenregeling medewerkers, ouders en leerlingen Chrono, te vinden op de website scholenopdekaart.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Decoratiegroep
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij vrijwel alle activiteiten die we op school organiseren. We hebben naast de vaste geledingen ook veel ouders die betrokken worden tijdens pleinwachtmomenten of voor uitjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aanvullend bedrag voor het schoolkamp van groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage van €50,- geldt voor het schooljaar 2024/2025.

Doordat alle kosten hoger worden houden wij goed in de gaten of dit bedrag voor komende jaren ook zo kan blijven.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij willen uiteraard geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Om te kunnen waarborgen dat al onze kinderen aan de activiteiten op ons kindcentrum kunnen meedoen, benadrukken we specifiek dat het om een vrijwillige bijdrage gaat. We doen dit heel graag vanuit een goede afstemming met ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- U wordt verzocht de ziekmelding van uw kind via Parro of telefonisch door te geven voor aanvang van de lessen. Dit kan vanaf 08.00 uur 's morgens.

Als school houden wij het verzuim van alle leerlingen bij in ons leerlingvolgsysteem.

Hierin volgen wij de richtlijnen van het protocol "Schoolafwezigheid en thuiszittende leerlingen". Deze is als bijlage toegevoegd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts, dient u mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind (van groep 1 t/m 8) op school te komen ophalen. Zonder uw toestemming sturen we kinderen niet alleen naar huis!
- Ander verlof dient u aan te vragen bij de directeur. Hiervoor dient u een aanvraagformulier vakantie en verlof in te vullen volgens de richtlijnen van de Rijksoverheid. Dit formulier kunt u afhalen bij de administratie of directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voorwaarden voor inschrijving

De inschrijving van een leerling op onze school vindt plaats wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- Het kind is vier jaar of ouder.
- Er is een onderwijskundig rapport beschikbaar van de vorige school of (indien van toepassing) opvanginstelling.
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is volledig ingevuld en ingeleverd.
- Het definitieve inschrijfformulier is ondertekend door beide ouders/verzorgers én door de directie van de school.

Intakeprocedure

Voordat een leerling definitief wordt ingeschreven, vindt er altijd een intakegesprek plaats met (ten minste) één van de ouders/verzorgers en de directie of intern begeleider. Tijdens dit gesprek bespreken we:

- De ontwikkeling van het kind (sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch)
- Eventuele bijzonderheden of zorgen vanuit ouders/verzorgers
- De verwachtingen over en weer
- De ondersteuningsbehoefte van het kind, indien van toepassing

Indien het kind afkomstig is van een andere school of instelling, nemen we contact op met de betreffende organisatie om een goed beeld te krijgen van de voorgeschiedenis en eventuele zorgvragen.

Op basis van de intake en beschikbare informatie wordt beoordeeld of onze school de passende plek is voor het kind en of inschrijving mogelijk is.

Voorbehoud bij inschrijving

De directie behoudt zich het recht voor om een inschrijving niet te accepteren wanneer:

- Niet aan bovenstaande voorwaarden is voldaan.
- Het kind nog niet zindelijk is.
- De school niet is toegerust op de specifieke (fysieke of mentale) beperking van het kind.
- De school geen passend onderwijs kan bieden (zie hoofdstuk 4 van deze gids).

Daarnaast geldt:

- Wanneer er in een groep al meerdere leerlingen extra ondersteuning ontvangen, kan het zijn dat een nieuw kind dat eveneens extra zorg nodig heeft, niet geplaatst kan worden. De zorgzwaarte in een groep weegt hierin zwaar mee.
- In groepen met meer dan 25 kinderen wordt extra zorgvuldig gekeken naar de balans en draagkracht binnen de groep voordat een nieuwe leerling geplaatst wordt.
- Als een kind al onderwijs volgt op een school dicht bij de woning en wil overstappen, wegen we bovenstaande punten zwaarder dan wanneer een kind nieuw in het dorp komt wonen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning en aandacht krijgt die het nodig heeft. Daarom nemen wij inschrijvingen altijd met zorg in overweging, in het belang van het kind én de groep.

Passend onderwijs en de 6-wekentermijn

Wanneer een leerling wordt aangemeld met een (vermoedelijke) extra ondersteuningsbehoefte, heeft de school zes weken de tijd om te onderzoeken of er een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Deze termijn kan indien nodig met maximaal vier weken worden verlengd.

Binnen deze periode vindt overleg plaats met:

- De ouders/verzorgers
- Eventuele betrokken externe instanties (zoals een logopedist, jeugdverpleegkundige of ambulant begeleider)
- De schoolondersteuningscommissie of het samenwerkingsverband

Als blijkt dat de school het kind niet de juiste ondersteuning kan bieden, zal in overleg met het samenwerkingsverband gezocht worden naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Ons uitgangspunt is: **ieder kind een passende plek**, waarbij we zorgvuldig kijken naar de mogelijkheden van de school én het belang van de leerling en groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de onderbouw wordt gewerkt met het IEP leerlingvolgsysteem voor leerjaar 1 en 2; observatie-instrument voor kleuters. Door middel van observaties worden kansen en bedreigingen gesignaleerd en kan het onderwijs daarop worden afgestemd. In groeps- en leerlingbespreking worden deze observaties gedeeld en worden interventies besproken.

Daarnaast worden vanaf groep 3, twee keer per jaar de IEP-toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 4) afgenomen. Voor technisch lezen maken we gebruik van de DMT en AVI toetsen voor alle leerlingen. Uiteraard wordt per kind gekeken of er op deze toetsen voldoende ontwikkeling te zien is en of er interventies voor dit kind nodig zijn. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd op leerling-, groep- en schoolniveau. Zo krijgen we zicht op de sterke en zwakkere kanten in ons aanbod. Hier kunnen we ons handelen en aanbod op afstemmen.

De tussenresultaten kunnen een aanleiding zijn om bijvoorbeeld een orthopedagoog in te schakelen. Ook kunnen de analyses gebruikt worden om te bepalen welke (team)scholing wenselijk is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

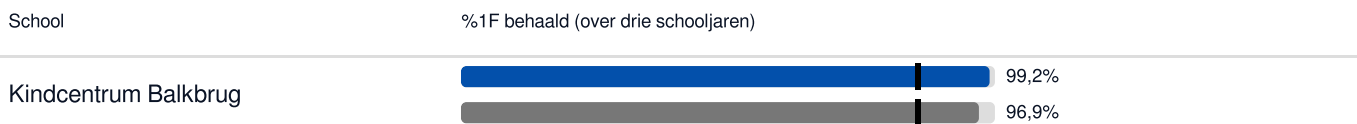
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

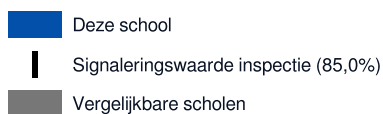
De resultaten van rekenen zijn lager dan onze gestelde ambitie. Hierdoor hebben wij voor komend jaar ons rekenonderwijs als verbeterdoel aangestipt om te zorgen dat dit naar een hoger niveau komt. Dit willen we doen door meer te automatiseren in alle groepen, inzet van Bareka rekenmuurtjes en een goede afstemming in de lessen middels het EDI instructiemodel.

De resultaten voor de andere vakgebieden zijn boven ons ambitieniveau. Hier zijn we als school erg blij mee en trots op.

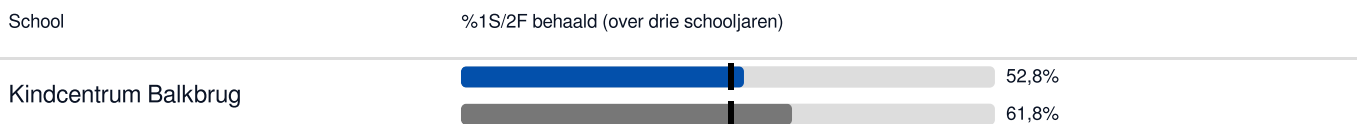
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



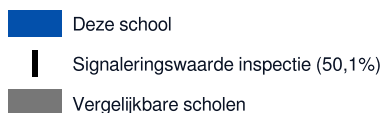
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 en 8 worden de leerlingen voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Deze voorbereiding bestaat uit de kennismaking met het voortgezet onderwijs en het bepalen van het schooladvies.

Om het schooladvies te bepalen wordt er samen met de leerling en ouders gekeken naar de brede ontwikkeling van het kind. Het schooladvies wordt gebaseerd op onder andere de volgende aspecten:

- Kindgebonden factoren
- Ervaringen eerdere leerkrachten en intern begeleider
- Wens ouders/leerling
- Cito/IEP-gegevens groep 5, 6, 7 en 8
- Het MijnRapportfolio: Taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen, wereldoriëntatie en Engels

De leerkracht van groep 7 en 8 bespreekt met de kwaliteitscoördinator de verschillende bovenstaande aspecten om tot een schooladvies te komen.

In het ouder-kindgesprek aan het einde van groep 7 zullen wij met u en uw kind in gesprek gaan. Samen bespreken we de verschillende aspecten (zie hierboven) die betrekking hebben op de schoolkeuze en welke doelen er worden gesteld richting groep 8. De leerkracht geeft ook een voorzichtig schooladvies tijdens dit gesprek. Het kind heeft immers nog tijd om zichzelf verder te ontwikkelen in groep 8.

Door middel van meerdere gesprekken wordt uiteindelijk in groep 8 de schoolkeuze bepaald. Dit vindt plaats in een overlegvorm tussen leerling, ouders en de leerkracht. Waar wordt de leerling het meest gelukkig? Waar kan deze leerling de beste versie van zichzelf zijn?

Als de schoolkeuze is gemaakt, vindt er een warme overdracht plaats waarin wij zorgvuldig de leerlingen overdragen naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	21,4%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	21,4%
havo / vwo	14,3%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Rolmodel

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn.

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Samen verantwoordelijk

Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

Rolmodel

We geven het goede voorbeeld. De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven: We gaan respectvol met elkaar om, we spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media. Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn gebaseerd op de inhoud van onze Kanjertrainingen.

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van diverse materialen. Daarnaast gebruiken we de startweken van Kanvas in alle groepen aan het begin van het schooljaar. Ook zetten we energizers in van het boek "De gouden weken" in. Al deze materialen zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren.

Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (zwarte pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet). In klassen waar het vertrouwen wegvalt, ontstaat dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden teruggezet. Gelukkig blijken de meeste mensen dit graag te willen: we willen ons liever gedragen met witte pet dan zonder. We zijn 'de weg even kwijtgeraakt'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Gym voor groep 3 t/m 8

Vrijdag: Gym voor groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Welluswijs](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Welluswijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	04 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	16 augustus 2026

STUDIEDAGEN

Maandag 08 september 2025
 Woensdag 24 september 2025
 Vrijdag 28 november 2025
 Maandag 26 januari 2026
 Donderdag 05 februari 2026
 Vrijdag 06 februari 2026
 Woensdag 25 maart 2025
 Maandag 08 juni 2025
 Dinsdag 09 juni 2025

Op bovenstaande studiedagen zijn de leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	8:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	woensdag en donderdag	8:00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag t/m vrijdag	8:00 - 16:30 uur

Leerkrachten zijn voor en na schooltijd het beste te bereiken.

Op deze momenten hebben zij namelijk geen groep met kinderen.

Contact opnemen kan via de Parro app.

Tijdens lestijden zijn wij ook telefonisch te bereiken.

Zie hiervoor ook ons Parro beleidsdocument op de [website](#) van school.