

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Balkbrug



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samen ons leren verbeteren!

Daar gaan we voor. Een lerende organisatie met, voor én door de kinderen.

Maar ook met u als ouder. Samen geven we ons onderwijs op Kindcentrum Balkbrug vorm!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum Balkbrug,

Rutger Beun

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Balkbrug

De Omloop 2

7707DZ Balkbrug

☎ 0523656478

🌐 <http://www.cnsbalkbrug.nl>

✉ info-balkbrug@chronoscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Chr. Prim. Onderw. CHRONO

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.825

<http://www.chronoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rutger Beun	info-balkbrug@chronoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht.

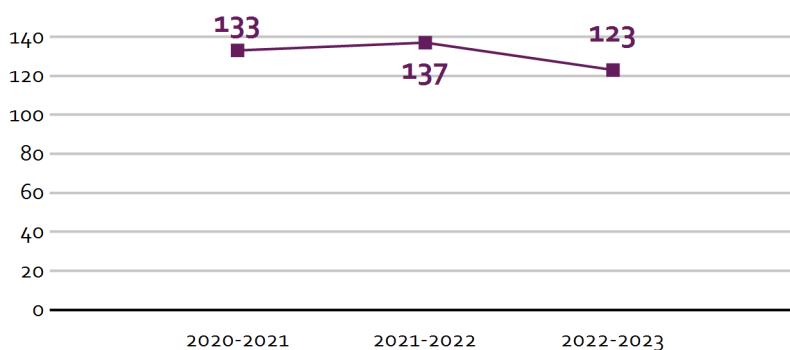
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum Balkbrug staat aan de Omloop in Balkbrug.

Vanuit Balkbrug en omgeving komen kinderen naar onze school voor onderwijs.

Op de peildatum hadden wij 126 leerlingen op onze school.

Dit aantal is in de loop van het schooljaar gegroeid naar 130.

Bij de start van het schooljaar 2023/2024 hebben we 125 leerlingen.

Dit aantal zal in de loop van het komende jaar groeien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ONTDEKKEN EN ONDERZOEKEN

TALENTEN

SAMEN

CHRISTELIJKE IDENTITEIT

KINDCENTRUM

Missie en visie

Elk kind een eigen verhaal!

HET LEVEN LEREN

Als je bij ons op school komt ben je al een kanjer. Net als iedereen om jou heen. Ieder op z'n eigen manier. Zo komen we samen tot de mooiste verhalen. Jij speelt de hoofdrol in jouw eigen, unieke verhaal. En je krijgt alle ruimte om hieraan te werken. Het leven is meer dan alleen cijfers halen. Je leert hoe fijn het is om dingen samen te doen. Om behulpzaam te zijn naar andere kinderen. Hier voel jij je verantwoordelijk voor. Je weet wat je aan elkaar hebt, omdat je hier jezelf mag zijn. Wie je ook bent, wat je ook kunt. Veilig en vanuit vertrouwen in jezelf, de ander. En het geloof. Iedereen barst van het talent. En we doen er alles aan om die talenten te ontwikkelen. Fouten maken hoort erbij; daar leer je van. Je leert het beste als je weet waar je het voor doet. Als je het nut ervan inziet. Daarom werken wij met thema's die boeiend zijn en jou inspireren. Thema's die bij de wereld van nu passen. En bij jouw leven. Je leert allerlei verbanden te zien. Het leven draait immers om verbinding. Met elkaar, met God en de wereld. Je bent gewend om op onderzoek uit te gaan. Te ontdekken. Om alles wat je geleerd hebt te verwerken. En vol trots presenteert je het. Want het is jouw verhaal.

Onze kernwaarden

TROTS

Vol trots jouw verhaal vertellen. Trots zijn op je talenten, of op een werkstuk dat je hebt gemaakt. Jouw talenten laten zien. Aan je ouders, leerkracht of klasgenootjes. Hoe groot of klein jouw verhaal ook is. Want jouw verhaal mag er zijn. Of we ook trots zijn op onze school? Jazeker. Het is een fijne werkplek. We hebben vertrouwen in elkaar als collega's. Dat maakt dat ik trots ben op mijn school. Ons doel? Iedereen laten zien en ervaren dat je trots op jezelf mag zijn! Ouders van onze kinderen zien daardoor het talent van hun kind. Want 'trots zijn', dat komt in deze regio niet echt tot uiting. Ouders mogen overnemen dat het belangrijk is om 'trots' te laten zien. Zij mogen dit ook toelaten. Ze mogen trots zijn op zichzelf, maar ook op hun kind.

AANDACHT

Aandacht laat kinderen groeien. Niet alleen aandacht voor de leerprestaties. Maar juist voor het persoonlijke deel. Als aandacht oprecht is, wordt die ook door het kind echt gevoeld. Kinderen hebben ook aandacht voor elkaar. Ze voelen zich betrokken bij elkaar. Helpen elkaar. Daardoor voelen zij zich fijn én gehoord. Aandacht is voor ons ook een waarde die voortvloeit uit onze Christelijke identiteit. Het gaat niet alleen om jezelf. Maar net zo goed om de ander. Écht ook voor elkaar dus. Zo krijg je

vertrouwen in elkaar. Dan komt de rest vanzelf. Het zorgt voor verbinding. We zien onze ouders als pedagogisch partner. Wij hebben samen aandacht voor het kind. Dit zorgt ervoor dat zij hun kinderen met een goed gevoel naar school brengen. Zij voelen zich gezien. Dát maakt onze school laagdrempelig.

PLEZIER

Vrolijke kinderen die met een lach op school komen en zo ook weer naar huis gaan. Nieuwsgierig zijn en dingen willen oppakken. Dan heb je als kind plezier. En daar worden wij blij van. Want van plezier maken word je gelukkig. En van gelukkige leerkrachten leer je als kind het meest. Een lach en een glimlach. Dat is wat kinderen onthouden. Ze willen die vrolijke leerkracht zien. Daarom willen we als team plezier uitstralen naar elkaar. Positief zijn. Thuis aan de keukentafel hebben de ouders het over de enthousiaste school. En de enthousiaste leerkrachten. Als kinderen het later hebben over hun basisschool dan gaat het vooral over de lol die ze met elkaar hadden. Over de leuke sfeer in de klas. En de leerkrachten die hun werk met plezier deden.

Identiteit

Wij vinden dat het kind zich thuis moet voelen op school en zich optimaal, passend bij het kind, moet kunnen ontwikkelen. Onderwijs moet bijdragen aan de totale ontwikkeling van het kind. Het kind moet worden opgevoed tot een zelfstandig individu. Wij doen dit vanuit een Christelijke levensbeschouwing, zoals die ook in de statuten van de stichting vast ligt. Wederzijds respect, vertrouwen en luisteren naar elkaar vinden we daarbij belangrijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Sinds het schooljaar 2020-2021 hebben we één dag in de week een logopediste vanuit Connect Logopedie in de school. Het biedt leerlingen met taal-leesproblemen de mogelijkheid om binnen de school, onder leiding van de logopediste, extra ondersteuning te krijgen. Daarnaast houden we de lijntjes uiteraard kort met de logopediste om het onderwijs en de ondersteuning voor deze groep leerlingen zoveel mogelijk op elkaar te laten afstemmen.

Daarnaast hebben we al jaren een goede samenwerking met Welluswijs, de kinderopvangpartij. Zij verzorgen bij ons de voorschoolse opvang en de naschoolse opvang en hebben twee ochtenden in de week (dinsdag en donderdag) een peutergroep draaien binnen onze school.

Op deze manier houden we met hen korte lijnen en is er veel overleg mogelijk. Peuters kunnen op deze manier beter doorstromen naar de kleutergroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Schooljaar 2023/2024 zijn we gegroepeerd in combinatiegroepen waarin we steeds meer de voordelen van combinatiegroepen benutten. Vanuit onze nieuwe visie en inrichting naar een nieuw gebouw in de nabije toekomst, willen we steeds meer groeien naar een andere organisatievorm waarin we onze leerlingen vanuit hun eigen ontwikkeling volgen. Dit doen we vanuit domeinen met meerdere leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar. De bedoeling achter deze wijze van organiseren is om het kind zoveel mogelijk kansen te geven om zijn/haar eigen ontwikkeling te volgen en kansen voor versnellen of vertragen te benutten. Uiteraard naar gelang behoefte en mogelijkheden. We gaan hiermee uit van de gedachte dat we de verschillen tussen leerlingen juist willen stimuleren en kunnen bedienen i.p.v. wegnemen van verschillen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hoe wij onze onderwijstijd verdeeld over de vakken indelen, is sterk afhankelijk van de groep en het moment.

De basisvakken lezen, taal en rekenen worden uiteraard dagelijks aangeboden waarbij we taal steeds meer integreren. D.w.z.: we laten de taaldomeinen binnen de verschillende thema's van IPC naar voren komen zodat het voor de kinderen meer verdieping en inhoud krijgt. Daarnaast integreren we door onze werkwijze van IPC ook de wereldoriëntatie vakken met de creatieve vakken. We vullen onze onderwijstijd op de middag dus voornamelijk met IPC momenten waarbij we vak-geïntegreerd en thematisch met de kinderen aan de slag gaan. Levensbeschouwing vindt elke ochtend in de kring plaats, maar gedurende de dag of tijdens momenten van vieringen zijn we ook met levensbeschouwelijke thema's bezig.

De Engelse lessen (gemiddeld 1 uur per week) krijgen op de middagen aandacht.

Bewegingsonderwijs wordt door de eigen (vakbekwame) leerkracht verzorgd. We houden ons hierbij aan onze minimale aanbod van 2 uur per week verdeeld over twee lesmomenten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Logopedie - Connect Logopedie
- BSO/PSZ - Welluswijs kinderopvang

2.2 Het team

Kim Ramaker - Leerkracht groep 1/2
Leenke van den Berg - Leerkracht groep 3/4
Esther van Baardwijk - Leerkracht groep 3/4
Dorieke Huisjes - Leerkracht groep 3/4
Ditta Gerrits - Leerkracht groep 4/5
Jacobien Engel - Leerkracht groep 6/7
Maaïke Sportel - Leerkracht groep 6/7
Patrick Withaar - Leerkracht groep 7/8
Rutger Beun - Directeur
Renata van der Sluis - Intern Begeleider
Jorieke Batterink - Onderwijs Assistent
Dianne Hakkers - Administratie
Piet Poortman - Conciërge
Johan Zweers - Conciërge
Wilma Spijkerman - Schoonmaak
Joëlle de Boer - Logopedist

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht kunnen wij voor vervanging putten uit de invalpool van stichting Chrono. De leerkrachten uit de invalpool worden o.a. ingezet voor vervanging bij ziekte maar ook wanneer langdurig verlof moet worden ingevuld. De directie kan een verzoek uitzetten bij het mobiliteitscentrum ObT (onderwijs bureau Twente). Zij koppelen het verzoek aan een invaller. Wanneer bij plotseling noodzakelijk verlof er geen invaller beschikbaar is wordt de vervanging zo mogelijk intern geregeld. Dit kan door inzet van een leerkracht die beschikbaar is voor ondersteuning of door inzet van een IB-er of de directeur. Door toenemende personeelstekorten zou het kunnen voorkomen dat vervanging niet geregeld kan worden. In dat geval zou het kunnen voorkomen dat we genooddaakt zijn groepen samen te voegen of een groep naar huis te sturen. Wij streven er naar om u hier dan minimaal 1 dag van tevoren over te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en VSO en BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Welluswijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We willen in al onze communicatie en andere uitingen de toekomstige visie vorm geven en uitademen.

Dit willen we doen d.m.v. onze volgende 3 streefpunten:

Een programma voor de kinderen op maat!

Voor dit schooljaar willen we daarmee de focus leggen op de volgende doelen:

- We hebben een geïntegreerd en thematisch aanbod voor onze leerlingen gericht op kennis- en vaardigheidsdoelen.
- We weten de focus te leggen op leerproces en benutten het creatief denken en de onderzoekende houding van de leerlingen.
- We hebben een rapportage (format) ontwikkeld welke tegemoet komt aan onze nieuw opgestelde visie en de leerlingdoelen die daaraan gekoppeld zijn.
- We hebben een concreet en haalbaar beleidsplan ontwikkeld dat weergeeft hoe wij binnen de school tegemoet komen aan de behoeften van meer-en/of hoogbegaafde leerlingen.
- We hebben als aansluiting op het vorige doel een passend aanbod (in theorie) gerealiseerd voor onze meer-en hoogbegaafde leerlingen. Dit aanbod is inzetbaar in alle groepen i.c.m. alle leerkrachten.
- We hebben een besluit genomen met betrekking tot de nieuwe rekenmethodiek WIG 5. Vanuit een pilot hebben we onderzocht welke rekenmethodiek het beste aansluit op goed rekenonderwijs zoals wij dat willen vormgeven.
- We hebben dit schooljaar in alle groepen meerdere (minimaal 2) kind(talent)gesprekken gevoerd en hebben een doorgaande lijn hierin gevonden met de daarbij passende formats/technieken.
- We hebben een doorgaande lijn betreft ons spellingonderwijs en hebben deze afspraken geborgd in een kwaliteitskaart.
- We hebben inzicht in hoe we ons taalonderwijs willen vormgeven en/of laten integreren met IPC. Dit inzicht heeft geleid tot een doelbewust besluit voor een nieuwe methodiek en/of werkwijze.
- We kunnen duidelijk omschrijven wat goed leesonderwijs (aanvankelijk, technisch en begrijpend) voor onze school betekent en hoe wij daar invulling aan willen geven gericht op een ononderbroken, doorgaande lijn.

Een organisatievorm dat zorgt voor ruimte voor doorontwikkeling!

Voor dit schooljaar willen we daarmee de focus leggen op de volgende doelen:

- We hebben ons georiënteerd op klasoverstijgend werken. We hebben inzicht in verschillende vormen van 'anders organiseren' m.b.t. het loslaten van onze jaargroepen en gaan werken in units/domeinen.

Een team van mensen dat nadenkt over goed onderwijs en blijft leren!

Voor dit schooljaar willen we daarmee de focus leggen op de volgende doelen:

- Ons huidige Plan van Eisen is duidelijk vertaald naar een concrete kapstok waaraan we doelen en acties kunnen verbinden.
- We hebben duidelijk hoe we de leerlingen gedurende een periode willen volgen en weten welk volgsysteem daarop aansluit.
- We hebben de behoeften van al onze leerlingen duidelijk in kaart en kunnen met ons onderwijsaanbod streven naar een aanbod voor iedere leerling. We bundelen daarin onze gezamenlijke krachten en kwaliteiten vanuit het team en benutten deze.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan willen wij niet enkel een papieren document laten zijn dat in de kast blijft liggen. We streven naar een school-/jaarplan met doelen en actiepunten dat door alle medewerkers doorleefd, gerespecteerd en omarmt wordt.

Wij werken vanuit de principes van Stichting LeerKRACHT aan een continu verbeterproces en werken we wekelijks aan ons jaarplan vanuit bord-/werksessies waarbinnen iedere leerkracht een duidelijk aandeel heeft.

We werken daarmee vanuit een cyclisch proces waarbij ons verbeterbord uitgangspunt is. Uiteindelijk resulteert dit per periode in een duidelijke set aan kwaliteitskaarten welke jaarlijks terugkomen en daarmee geborgd worden.

Vanuit de ambitie die we hebben geformuleerd, de doelen die gezamenlijk zijn opgesteld/SMART gemaakt en de verschillende instrumenten die we daarbij als hulpmiddel gebruiken, waarborgen we een gedeelde verantwoordelijkheid en benutten we alle data die we tot onze beschikking hebben. Juist de stem van de leerling is daarbij van belang. Eén van onze belangrijkste bronnen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het bestuur van de school waar uw kind is ingeschreven of wordt aangemeld is verantwoordelijk voor een goed onderwijsaanbod ook wanneer uw kind is aangewezen op speciaal onderwijs. Voor bijna alle leerlingen lukt het de basisschool goed om rekening te houden met de wijze waarop kinderen leren. Soms echter vraagt een leerling om zich goed te kunnen ontwikkelen zo'n gespecialiseerde ondersteuning en begeleiding dat deze in de basisschool niet meer geboden kan worden. In die gevallen is dat de ouders en leraren meestal ook in een vroeg stadium duidelijk en kan in onderling overleg besloten worden dat de school onvoldoende in huis heeft om een voldoende afstemming te bieden. Voor een onderwijsvorm waarin beter rekening gehouden kan worden met wat deze leerling nodig heeft kan dan verwezen worden naar bijvoorbeeld een "speciale school voor basisonderwijs" of een school voor "speciaal onderwijs". Om in die gevallen te voorkomen dat de ouders en de school bij het zoeken naar een school die goed "past" bij deze leerling van het kastje naar de muur verwezen worden, heeft de minister het onderwijs (de scholen voor gewoon onderwijs en de scholen voor speciaal onderwijs) de opdracht gegeven om hierover sluitende afspraken te maken. Het bestuur van het regulier onderwijs (Wet op Passend Onderwijs 2014) is verplicht om voor iedere leerling die bij één van haar scholen (voor regulier onderwijs) staat ingeschreven of wordt aangemeld "passend onderwijs" te bieden. Wanneer dat niet lukt in de betreffende school, dan moet het bestuur een alternatief kunnen bieden waarin wel op een goede wijze maatwerk geleverd kan worden. In onze regio (Coevorden-Hardenberg, Mariënberg, Ommen en Slagharen) is deze wet voorbereid door de gezamenlijke besturen van basis- en voortgezet onderwijs en de besturen van scholen die speciaal onderwijs in en buiten de regio aanbieden. We willen het passend onderwijs zo "thuis-nabij" mogelijk te realiseren, zodat leerlingen - waar het maar even kan - ook voor het speciaal onderwijs in de regio terecht moeten kunnen. Ons bestuur valt onder het samenwerkingsverband "Veld, Vaart en Vecht", waarin de besturen van onze regio samenwerken. De gezamenlijke besturen beschrijven in het Ondersteuningsplan hoe zij vorm en inhoud zullen geven aan passend onderwijs. In het Ondersteuningsplan wordt voor twee jaar beschreven welke afspraken over passend onderwijs gemaakt zijn, hoe voorkomen kan worden dat de ouders bij het zoeken naar een goede school van de ene naar de andere commissie verwezen worden, hoe het speciaal onderwijs zoveel mogelijk thuis nabij georganiseerd kan worden en hoe de ouders en leraren bij deze plannen betrokken worden. Ouders van leerlingen die zijn aangewezen op speciale onderwijsvoorzieningen staan op basis van dit plan niet alleen in het zoeken naar een goede onderwijsvoorziening voor hun kind. Het bestuur van de school blijft - ook wanneer de school zelf het gewenste niet kan leveren - verantwoordelijk voor een goed passend alternatief. In het Afdelingsplan van onze "Afdeling Coevorden-Hardenberg" wordt de wijze waarop de ouders, de school en de afdeling daarbij als partners samenwerken nader geconcretiseerd. Zowel het Ondersteuningsplan van het SWV Veld, Vaart & Vecht als het Afdelingsplan van de afdeling Coevorden-Hardenberg staat op de website van het SWV Veld, Vaart & Vecht, <http://www.veldvaartenvecht.nl>. Commissie voor Arrangeren en Toewijzen (CAT) Toewijzen De CAT

van de "Afdeling Coevorden-Hardenberg" is onder meer verantwoordelijk voor een goede toewijzing van voorzieningen voor leerlingen die zijn aangewezen op speciale onderwijsvoorzieningen. Behalve de school voor speciaal basisonderwijs van de afdeling (SBO De Oase) kan dat ook een school voor speciaal onderwijs zijn. De ouders zijn in alle gevallen waarbij een andere school in aanmerking komt als "partner" betrokken bij een eventuele verwijzing. Vertegenwoordigers van de scholen voor s(b)o (expertise) maken deel uit van de CAT. Wanneer een beschikking van de CAT anders uitpakt dan de ouders goed lijkt, dan kunnen zij binnen een termijn van zes weken bezwaar aantekenen tegen een door de CAT genomen beslissing. Adviseren Vragen van school en ouders waarbij een gezamenlijke inzet van onderwijsondersteuning en jeugdzorg van belang is, kunnen ook aan de CAT voorgelegd worden. In het ouderformulier kunnen de ouders aangeven of zij bij deze CAT-bespreking aanwezig willen zijn. De bespreking in de CAT sluit aan op de ondersteuningsteams op schoolniveau zoals deze in alle scholen van onze afdeling functioneren. Arrangeren Wanneer voor een goede afstemming op de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling een bijzondere inspanning van de school wordt gevraagd (d.w.z. dat de basis-ondersteuning zoals deze beschreven is in het "Schoolondersteuningsprofiel" daarin niet of onvoldoende voorziet) dan kan de school via de eigen orthopedagoog extra-ondersteuning inzetten. Wat er nodig is voor het kind, de leerkracht en de ouders wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP). De schoolbesturen hebben hiervoor van het SWV een budget gekregen en kunnen dit naar eigen inzicht inzetten voor kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben. Dit noemen we een arrangement, dit kan zijn op bijvoorbeeld het gebied van expertise, die de school niet heeft, en/of extra handen en/of specifieke materialen. Er wordt ook altijd gekeken of er thuis ook ondersteuning nodig is en dit kan dan gerealiseerd worden via de Samen Doen teams. De school kan ambulante begeleiding inzetten vanuit de SBO De Oase te Hardenberg of vanuit de SO scholen (Kentalis (landelijk), cluster 3, bijvoorbeeld Boslust te Ommen of Twijn te Zwolle of van Ambulant begeleiders met cluster 4 ervaring (gedragsproblematiek) Er is binnen de besturen een interne ondersteuningsstructuur beschreven, waarin de richtlijnen hiervoor staan.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze visie gericht op de toekomst voor onze kinderen en meer écht passend onderwijs mogelijk te maken, is voornamelijk gericht op de brede ontwikkeling. We willen met deze visie en wijze van organiseren het voor álle kinderen mogelijk maken mee te doen aan ons aanbod en dus aan ons onderwijs.

Door juist 'anders' te kijken naar kinderen, kinderen meer kindgericht te gaan volgen en onze organisatie en inzet van medewerkers hierop af te stemmen, verwachten we hieraan te kunnen voldoen. Hierdoor hoeft een kind niet stil te staan in zijn/haar ontwikkeling en bieden we kansen voor doorontwikkeling, gericht op talenten en verschillen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- IPC coördinatoren

We hebben intern en binnen de Stichting Chrono veel specialisten in huis.

Daarnaast zorgen we ervoor dat op alle vakgebieden leerkrachten steeds meer geschoold worden om expertise binnen het team te kunnen inzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sinds het schooljaar 2021/2022 hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid in huis. We zetten bewust in op meer specialisme rondom deze leerlingen aangezien we álle kinderen binnen de school het juiste aanbod willen bieden. Met meer kennis en expertise op dit gebied verwachten we af te kunnen stemmen en te voorzien in een goed aanbod voor deze kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolbreed werken we met 'de Kanjermethode'.

- Waarmee pesten kan worden aangepakt en het zelfvertrouwen kan worden verbeterd;
- Waarmee leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gevolgd;
- Waarbij ouders nadrukkelijk worden betrokken;
- Waarmee invulling wordt gegeven aan de Wet burgerschap en sociale integratie.

Op onze school wordt een pestprotocol gebruikt dat gebaseerd is op de Kanjertraining. Leerkrachten en leerlingen weten wat ze kunnen doen als ze met pesten te maken krijgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om de twee jaar monitoren we de sociale veiligheid bij zowel team, ouders alsook de leerlingen. Deze lijsten worden klaargezet binnen WMK en onder alle betrokkenen van Kindcentrum Balkbrug verspreid. De data die we verkrijgen vanuit deze lijsten worden besproken in de MR, Klankbord, Team en Leerlingenraad. Waar nodig zetten we hier acties op. Deze acties worden ook aan de respondenten teruggekoppeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gerrits	d.gerrits@chronoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Gerrits	d.gerrits@chronoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een goede samenwerking tussen school en ouders. De school is meer dan alleen een gebouw. Het is een plaats waar kinderen, leerkrachten en vaak ouders elkaar ontmoeten. Wij vinden het belangrijk dat de relatie tussen de ouders en de school goed is. We werken ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind en zijn tevens 'partners' om die ontwikkeling goed te kunnen begeleiden en volgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouder, dit contact onderhouden we op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond per groep.
- Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd op school om de voortgang en het welbevinden van het kind te bespreken.
- Ouders ontvangen op onze school eens in de vier weken een digitale nieuwsbrief.
- Daarnaast werken wij met de app 'Parro'. Via deze app wordt voornamelijk groepsgerelateerde en urgente informatie gedeeld.
- Vanuit school wordt er twee keer het "MijnRapportfolio" opgezet voor kinderen en ouders.

Klachtenregeling

"Een goed gesprek voorkomt erger"

Waar mensen werken worden fouten gemaakt. Deze fouten kunnen leiden tot klachten, die meestal op te lossen zijn door met elkaar in gesprek te gaan. Veruit de meeste klachten zullen in onderling overleg op deze manier worden opgelost. Het te lang blijven lopen met een klacht is niet goed voor ons en voor u. Komt u er dus mee als er iets niet op een goede manier verloopt. Dan kunnen we er samen wat aan doen. Komt het niet tot een oplossing op schoolniveau, dan kunt u zich wenden tot de directeur/bestuurder.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Activiteitencommissie

- Decoratiegroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij vrijwel alle activiteiten die we op school organiseren. We hebben naast de vaste geledingen ook veel ouders betrokken tijdens pleinwachtmomenten of voor uitjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Paaslunch
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aanvullend bedrag voor het schoolkamp van groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage van €37,50 geldt voor het schooljaar 2023/2024. Doordat alle kosten hoger worden houden wij goed in de gaten of dit bedrag voor komende jaren ook zo kan blijven.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij willen uiteraard geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Om te kunnen waarborgen dat al onze kinderen aan de activiteiten op de CNS kunnen meedoen, benadrukken we specifiek dat het om een vrijwillige bijdrage gaat. We doen dit heel graag vanuit een goede afstemming met ouders.



#2763707

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- U wordt verzocht de ziekmelding van uw kind via Parro of telefonisch door te geven voor aanvang van de lessen. Dit kan vanaf 08.00 uur 's morgens.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts, dient u mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind (van groep 1 t/m 8) op school te komen ophalen. Zonder uw toestemming sturen we kinderen niet alleen naar huis!
- Ander verlof dient u aan te vragen bij de directeur. Hiervoor dient u een aanvraagformulier vakantie en verlof in te vullen volgens de richtlijnen van de Rijksoverheid. Dit formulier kunt u afhalen bij de administratie of directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de onderbouw wordt gewerkt met de "leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" uit ParnasSys. Door middel van observaties worden kansen en bedreigingen gesignaleerd en kan het onderwijs daarop worden afgestemd. In groeps- en leerlingbesprekingen worden deze observaties gedeeld en worden interventies besproken.

Daarnaast worden vanaf groep 3, twee keer per jaar de IEP-toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 4) afgenomen. Voor technisch lezen maken we gebruik van de DMT en AVI toetsen voor alle leerlingen. Uiteraard wordt per kind gekeken of er op deze toetsen voldoende ontwikkeling te zien is en of er interventies voor dit kind nodig zijn. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd op leerling-, groep- en schoolniveau. Zo krijgen we zicht op de sterke en zwakkere kanten in ons aanbod. Hier kunnen we ons handelen en aanbod op afstemmen.

De tussenresultaten kunnen een aanleiding zijn om bijvoorbeeld een orthopedagoog in te schakelen. Ook kunnen de analyses gebruikt worden om te bepalen welke (team)scholing wenselijk is.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

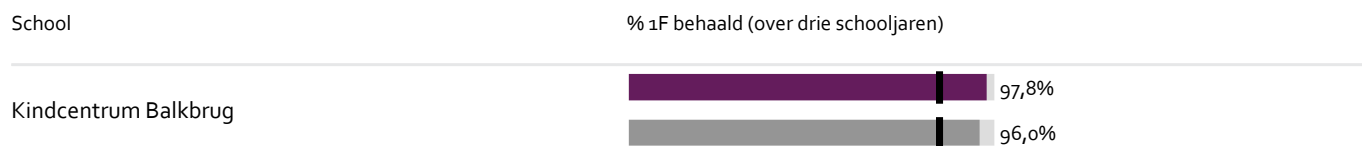
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

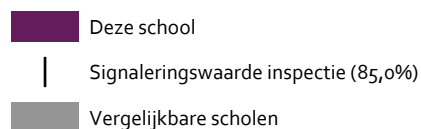
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

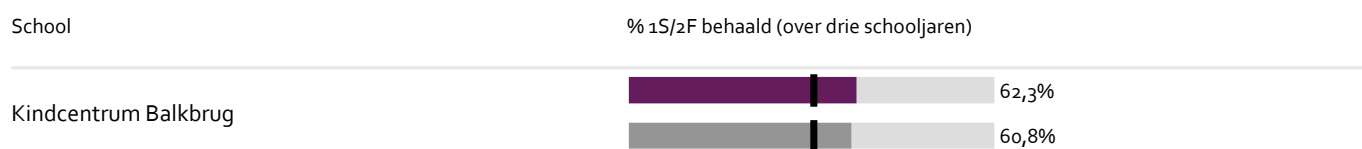
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



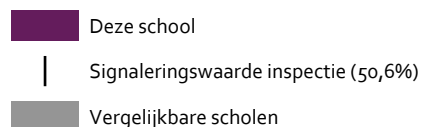
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 en 8 worden de leerlingen voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Deze voorbereiding bestaat uit de kennismaking met het voortgezet onderwijs en het bepalen van het schooladvies.

Om het schooladvies te bepalen wordt er samen met de leerling en ouders gekeken naar de brede ontwikkeling van het kind. Het schooladvies wordt gebaseerd op onder andere de volgende aspecten:

- Kindgebonden factoren
- Ervaringen eerdere leerkrachten en intern begeleider
- Wens ouders/leerling
- Cito/IEP-gegevens groep 5, 6, 7 en 8
- Het rapportfolio: Taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen, wereldoriëntatie en Engels

De leerkracht van groep 7 en 8 bespreekt met de intern begeleider de verschillende bovenstaande aspecten om tot een schooladvies te komen.

In het ouder-kindgesprek aan het einde van groep 7 zullen wij met u en uw kind in gesprek gaan. Samen bespreken we de verschillende aspecten (zie hierboven) die betrekking hebben op de schoolkeuze en

welke doelen er worden gesteld richting groep 8. De leerkracht geeft ook een voorzichtig schooladvies tijdens dit gesprek. Het kind heeft immers nog tijd om zichzelf verder te ontwikkelen in groep 8.

Door middel van meerdere gesprekken wordt uiteindelijk in groep 8 de schoolkeuze bepaald. Dit vindt plaats in een overlegvorm tussen leerling, ouders en de leerkracht. Waar wordt de leerling het meest gelukkig? Waar kan deze leerling de beste versie van zichzelf zijn?

Als de schoolkeuze is gemaakt, vindt er een warme overdracht plaats waarin wij zorgvuldig de leerlingen overdragen naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	4,2%
havo	25,0%
havo / vwo	16,7%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Samen

Goede voorbeeld

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben

een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn.

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld. De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven: We gaan respectvol met elkaar om, we spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media. Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn gebaseerd op de inhoud van onze Kanjertrainingen.

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van diverse materialen. Daarnaast gebruiken we de startweken van Kanvas in alle groepen aan het begin van het schooljaar. Ook zetten we energizers in van het boek "De gouden weken" in. Al deze materialen zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (zwarte pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet). In klassen waar het vertrouwen wegvalt, ontstaat dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden teruggezet. Gelukkig blijken de meeste mensen dit graag te willen: we willen ons liever gedragen met witte pet dan zonder. We zijn 'de weg even kwijtgeraakt'.


6 Schooltijden en opvang

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties gaat in overleg met Stichting Welluswijs.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Gym voor groep 3 t/m 8

Donderdag: Gym voor groep 1 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Welluswijs, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Welluswijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdag + vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	8:00 - 16:30 uur
Intern Begeleider	woensdag en donderdag	8:00 - 16.30 uur
Directeur	maandag t/m donderdag	8:00 - 16:30 uur

Leerkrachten zijn voor en na schooltijd het beste te bereiken.
Op deze momenten hebben zij namelijk geen groep met kinderen.

Contact opnemen kan via de Parro app.
Tijdens lestijden zijn wij ook telefonisch te bereiken.

